

**DIREZIONE DidatticA di Vignola**

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

**annI scolasticI 2016-2017**

**2017-2018**

**2018-2019**

*“TUTTI DIVERSAMENTE UGUALI,*

*TUTTI UGUALMENTE DIVERSI"*

**[](http://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjflfrNg6DKAhXL6RQKHddEC3wQjRwIBw&url=http://www.alianzaporlasolidaridad.org/noticias/manual-de-medio-ambiente-retos-ambientales-y-cooperacion-para-el-desarrollo&psig=AFQjCNGI1M7k9VAlq5ionCFzgojtxqnQcg&ust=1452542222986452)**

**INDICE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Piano dell’Offerta Formativa** | | | Pag. |  |
|  | [***Presentazione***](#Presentazione) | |  | [1](#Presentazione) |
|  | [***Piano triennale dell’offerta formativa***](#POF) | |  | [2](#POF) |
|  | [**Piano triennale dell’Offerta Formativa -documento 1**](#Pdoc1) | |  | [2](#Pdoc1) |
|  | [Le scelte educative](#Scelte) | |  | [2](#Scelte) |
|  | [Fondamenti Culturali e Pedagogici –Finalità generali](#Fondamenti) | |  | [2](#Fondamenti) |
|  | 1.1 | [Finalità della Scuola dell’Infanzia](#FinalitàInf) |  | [2](#FinalitàInf) |
|  | 1.2 | [Finalità della Scuola Primaria](#Primfin) |  | [2](#Primfin) |
|  | 1.3 | [Competenze chiave per l’apprendimento permanente](#Comchiave) |  | [3](#Comchiave) |
|  | 1.4 | [Patto di corresponsabilità educativa](#Patcor) |  | [5](#Patcor) |
|  |  | [Patto di responsabilità per il rispetto delle regole](#Patrispregole) |  | [5](#Patrispregole) |
|  | 1.5 | [Piano di Intervento Continuità](#Continuità) |  | [6](#Continuità) |
|  |  | [Le modalità della Continuità](#Modcont) |  | [6](#Modcont) |
|  |  | [I criteri della continuità](#Critcont) |  | [6](#Critcont) |
|  |  | [Le attività del GLU](#Glu) |  | [6](#Glu) |
|  |  | [Le iniziative della Continuità –anni ponte Nidi Infanzia –Scuola Infanzia](#Contnidoinf) |  | [7](#Contnidoinf) |
|  |  | [Le iniziative della Continuità –anni ponte Scuola Infanzia –Scuola Primaria](#ContInfPrim) |  | [7](#ContInfPrim) |
|  |  | [Le iniziative della Continuità –anni ponte Scuola Primaria –Scuola Secondaria di 1°](#ContPrimScSup) |  | [8](#ContPrimScSup) |
|  | 1.6 | [Osservazione – Progettazione – Verifica – Documentazione](#OsProgVer) |  | [9](#OsProgVer) |
|  |  | [Autodiagnosi di Istituto](#Autoistituto) |  | [9](#Autoistituto) |
|  |  | [Documentazione narrativo-digitale](#DocNarrativoD) |  | [10](#DocNarrativoD) |
|  |  | [Scuola Infanzia –osservazione, progettazione, verifica/valutazione, documentazione](#ScInfOsserv) |  | [11](#ScInfOsserv) |
|  |  | [Scuola Primaria –osservazione, progettazione, verifica/valutazione](#ScPrimOsserv) |  | [12](#ScPrimOsserv) |
|  |  | [Caratteristiche del Documento di valutazione](#DocValutazione) |  | [14](#DocValutazione) |
|  |  | [Valutazione Intermedia e Finale](#DocValutazione) |  | [14](#DocValutazione) |
|  | 1.7 | [Criteri per la formazione delle sezioni e delle classi](#CriteriformClassiSezioni) |  | [15](#CriteriformClassiSezioni) |
|  |  | [Scuola Infanzia](#CriteriformClassiSezioni) |  | [15](#CriteriformClassiSezioni) |
|  |  | [Scuola Primaria](#CriteriformScPrim) |  | [16](#CriteriformScPrim) |
|  | 1.8 | [Piano di Intervento per l’arricchimento e ampliamento dell’offerta formativa](#PianoIntervento) |  | [17](#PianoIntervento) |
|  |  | [Handicap e Integrazione](#PianoIntervento) |  | [17](#PianoIntervento) |
|  |  | [Interventi educativi e didattici](#InterventiEdeDid) |  | [18](#InterventiEdeDid) |
|  |  | [Profilo dinamico funzionale](#InterventiEdeDid) |  | [18](#InterventiEdeDid) |
|  |  | [Piano educativo individualizzato](#PEI) |  | [18](#PEI) |
|  |  | [Innalzamento successo formativo](#Innsucformativo) |  | [19](#Innsucformativo) |
|  |  | [Bisogni Educativi Speciali (DSA ealtri BES)](#DSA) |  | [20](#DSA) |
|  |  | [Valorizzazione delle differenze culturali e etniche](#ValorizzazioneDifferenze) |  | [21](#ValorizzazioneDifferenze) |
|  | 1.9 | [La formazione nel Piano della Direzione Didattica](#Formazione) |  | [23](#Formazione) |
|  | 1.10 | [Progetto Lettori forti –Tane della lettura](#TaneLettura) |  | [25](#TaneLettura) |
|  | 1.11 | [Progetti di Circolo di Cittadinanza e Costituzione](#CittadinCosti) |  | [26](#CittadinCosti) |
|  | 1.12 | [Progetti di Circolo di Educazione ambientale](#EdAmbientale) |  | [27](#EdAmbientale) |
|  | 1.13 | [Progetto di Circolo Valorizzare le differenze e Compensare le difficoltà](#progettodicircolo) |  | [28](#progettodicircolo) |
|  | 1.14 | [La famiglia parte della comunità educativa –Progetto di Partecipazione](#progettodicircolo) |  | [28](#progettodicircolo) |
|  | [**Piano dell’Offerta Formativa a.s. 2017-2018 - documento 2**](#Doc2) | |  | [31](#Doc2) |
|  |  | [Il Quadro organizzativo](#Doc2) |  | [31](#Doc2) |
|  | 2.1 | [Composizione e dati quantitativi –Gli alunni](#GliAlunni) |  | [31](#GliAlunni) |
|  | 2.2 | [Organizzazione interna –Il Personale – I docenti](#IDocenti) |  | [32](#IDocenti) |
|  | 2.3 | [Criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi](#IDocenti) |  | [32](#IDocenti) |
|  | 2.4 | [Piano delle attività funzionali all’insegnamento](#AttFunInsegn) |  | [33](#AttFunInsegn) |
|  |  | [Piano annuale delle attività del personale docente scuola Primaria](#AttFunInsegn) |  | [33](#AttFunInsegn) |
|  |  | [Piano annuale delle attività del personale docente scuola Infanzia](#AttFunInsegn) |  | [33](#AttFunInsegn) |
|  | 2.5 | [Commissioni –Comitati –Gruppi di lavoro](#Commissionii) |  | [34](#Commissionii) |
|  | 2.6 | [Le Funzioni Strumentali al Piano dell’Offerta Formativa](#FS) |  | [39](#FS) |
|  | 2.7 | [Organizzazione interna –Il Personale ATA](#ATA) |  | [40](#ATA) |
|  | 2.8 | [Il Consiglio di Circolo](#ConsigliodC) |  | [41](#ConsigliodC) |
|  | 2.9 | [Piano organizzativo delle Scuole dell’Infanzia](#PianoOrgScInf) |  | [42](#PianoOrgScInf) |
|  | 2.10 | [Scuola dell’Infanzia "H.C.Andersen"](#Andersen) |  | [44](#Andersen) |
|  | 2.11 | [Scuola dell’Infanzia "C.Collodi"](#Collodi) |  | [45](#Collodi) |
|  | 2.12 | [Scuola dell’Infanzia “H.B.Potter”](#Potter) |  | [46](#Potter) |
|  | 2.13 | [Scuola dell’Infanzia "G.Rodari"](#Rodari) |  | [47](#Rodari) |
|  | 2.14 | [Scuola dell’Infanzia “Peter Pan”](#PeterPan) |  | [48](#PeterPan) |
|  | 2.15 | [Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz”](#MagodiOz) |  | [49](#MagodiOz) |
|  | 2.16 | [Scuola dell’Infanzia “Marinella Mandelli”](#Mandelli) |  | [51](#Mandelli) |
|  | 2.17 | [Piano organizzativo delle Scuole Primarie - modello orario scuola Primaria](#PianoOrgPrimaria) |  | [52](#PianoOrgPrimaria) |
|  |  | [Tempi da dedicare alle discipline](#TempiDiscipline) |  | [53](#TempiDiscipline) |
|  |  | [Tempo scuola di 40 ore](#TempiDiscipline) |  | [53](#TempiDiscipline) |
|  |  | [Tempo scuola di 27 ore](#TempiDiscipline27h) |  | [54](#TempiDiscipline27h) |
|  | 2.18 | [Scuola Primaria "G.Mazzini"](#Mazzini) |  | [55](#Mazzini) |
|  | 2.19 | [Scuola Primaria "J.Barozzi"](#Barozzi) |  | [57](#Barozzi) |
|  | 2.20 | [Scuola Primaria "A.Moro"](#AldoMoro) |  | [59](#AldoMoro) |
|  | 2.21 | [Scuola Primaria "I.Calvino](#Calvino) |  | [61](#Calvino) |
|  | 2.22 | [Calendario scolastico](#CalendarioScolastico) |  | [63](#CalendarioScolastico) |
|  | 2.23 | [Uffici](#Uffici) |  | [64](#Uffici) |
|  | [**Piano dell’Offerta Formativa - documento 3**](#Doc3) | |  | [66](#_La_Scuola_dell’Infanzia) |
|  |  | [La Scuola dell’Infanzia](#Doc3) |  | [66](#_La_Scuola_dell’Infanzia) |
|  | 3.1 | [Le scelte del Collegio dei Docenti](#Scelteinf) |  | [66](#_3.1__Le) |
|  | 3.2 | [Laboratori scuola dell’Infanzia](#LaboratoriInf) a.s. 2017-18 |  | [68](#LaboratoriInf) |
|  | 3.3 | [Scuola dell’Infanzia “H.C.Andersen” – Progettazione annuale](#ProgAnd) a.s. 2017-18 |  | [70](#ProgAnd) |
|  | 3.4 | [Scuola dell’Infanzia “G.Rodari” – Progettazione annuale](#ProgRod)  a.s. 2017-18 |  | [72](#ProgRod) |
|  | 3.5 | [Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz” – Progettazione annuale](#ProgMago)  a.s. 2017-18 |  | [74](#ProgMago) |
|  | 3.6 | [Scuola dell’Infanzia “H.B.Potter” – Progettazione annuale](#ProgPotter)  a.s. 2017-18 |  | [76](#ProgPotter) |
|  | 3.7 | [Scuola dell’Infanzia “M.Mandelli” –Progettazione annuale](#ProgMandelli)  a.s. 2017-18 |  | [78](#ProgMandelli) |
|  | 3.8 | [Scuola dell’Infanzia “Peter Pan” –Progettazione annuale a.s.](#ProgPeter) 2017 -18 |  | [80](#ProgPeter) |
|  | 3.9 | [Scuola dell’Infanzia “C.Collodi” –Progettazione annuale](#ProgCollodi)  a.s. 2017-18 |  | [82](#ProgCollodi) |
|  | 3.10 | [Attività alternative comuni a tutte le scuole dell’Infanzia](#AttivitàAlternative) |  | [84](#AttivitàAlternative) |
|  | 3.11 | [Progettazione di Religione Cattolica comune a tutte le scuole dell’Infanzia](#ReligioneInf) |  | [85](#ReligioneInf) |
|  | [**Piano dell’Offerta Formativa - documento 4**](#Doc4) | |  | [86](#Doc4) |
|  | [La Scuola Primaria](#Doc4) | |  | [86](#Doc4) |
|  | 4.1 | [Finalità](#FinalitàPrim) |  | [86](#FinalitàPrim) |
|  | 4.2 | Progetti di Plesso 2017 - 2018 |  | [87](#ProgettiPrim) |
|  |  | [Scuola Primaria “J.Barozzi”](#ProgettiPrim) |  | [87](#ProgettiPrim) |
|  |  | [Scuola Primaria “I.Calvino”](#ProgCalvino) |  | [89](#ProgCalvino) |
|  |  | [Scuola Primaria “G.Mazzini”](#ProgMazzini) |  | [91](#ProgMazzini) |
|  |  | [Scuola Primaria “A.Moro”](#ProgMoro) |  | [93](#ProgMoro) |
|  |  | Classi a tempo pieno scuole Primarie Barozzi-Calvino-Mazzini a.s. 2017-18 |  | [95](#classiatempopieno) |
|  |  | Erasmus +a.s.2017/18 - [Condiviso da tutte le scuole Primarie del Circolo](#Erasmus) |  | [96](#Erasmus) |
|  | 4.3 | [Laboratori di Scuola Primaria](#LaboratoriPrim) a.s. 2017-18 |  | [97](#LaboratoriObiettivi) |
|  | 4.4 | [Laboratori per la Scuola Primaria a.s. 2017/18 –Obiettivi e Finalità](#LaboratoriObiettivi) |  | [98](#LaboratoriObiettivi) |
|  | 4.5 | [Programmazione educativo-didattica annuale per tutte le classi del Circolo](#Progr1) a.s. 2017-18 |  | 101 |
|  | 4.6 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi prime del Circolo](#Progr1) a.s. 2017-18 |  | 102 |
|  |  | [italiano](#Ita1) |  | [102](#Ita1) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese1) |  | [104](#Inglese1) |
|  |  | [storia](#Storia1) |  | [105](#Storia1) |
|  |  | [geografia](#Storia1) |  | [105](#Storia1) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost1) |  | 106 |
|  |  | [matematica](#Mate1) |  | [107](#Mate1) |
|  |  | [scienze](#Scienze1) |  | [108](#Scienze1) |
|  |  | [musica](#Scienze1) |  | [108](#Scienze1) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte1) |  | [109](#Arte1) |
|  |  | [educazione fisica](#Arte1) |  | [109](#Arte1) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia1) |  | [110](#Tecnologia1) |
|  |  | [religione](#Tecnologia1) |  | [110](#Tecnologia1) |
|  | 4.7 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi seconde del Circolo](#Progr2) a.s. 2017-18 |  | [111](#Progr2) |
|  |  | [italiano](#Ita2) |  | [111](#Ita2) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese2) |  | [113](#Inglese2) |
|  |  | [storia](#Storia2) |  | [114](#Storia2) |
|  |  | [geografia](#Storia2) |  | [114](#Storia2) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost2) |  | 115 |
|  |  | matematica |  | 116 |
|  |  | [scienze](#Scienze2) |  | [117](#Scienze2) |
|  |  | [musica](#Scienze2) |  | [117](#Scienze2) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte2) |  | [118](#Arte2) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica2) |  | [118](#EdFisica2) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia2) |  | [119](#Tecnologia2) |
|  |  | [religione](#Tecnologia2) |  | [119](#Tecnologia2) |
|  | 4.8 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi terze del Circolo](#Progr3) a.s. 2017-18 |  | [120](#Progr3) |
|  |  | [italiano](#Ita3) |  | [120](#Ita3) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese3) |  | [122](#Inglese3) |
|  |  | [storia lineare](#StoriaLineare3) |  | [123](#StoriaLineare3) |
|  |  | [storia ricorsiva](#StoriaRicorsiva3) |  | [124](#StoriaRicorsiva3) |
|  |  | [geografia](#Geografia3) |  | [125](#Geografia3) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost3) |  | 125 |
|  |  | [matematica](#Matematica3) |  | [126](#Matematica3) |
|  |  | [scienze](#Scienze3) |  | [127](#Scienze3) |
|  |  | [musica](#Scienze3) |  | [127](#Scienze3) |
|  |  | [arte e immagine](#ArteeImmagine3) |  | [128](#ArteeImmagine3) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica3) |  | [128](#EdFisica3) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia3) |  | [129](#Tecnologia3) |
|  |  | [religione](#Tecnologia3) |  | [129](#Tecnologia3) |
|  | 4.9 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi quarte del Circolo](#Progr4) a.s. 2017-18 |  | [130](#Progr4) |
|  |  | [italiano](#Ita4) |  | [130](#Ita4) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese4) |  | [132](#Inglese4) |
|  |  | [storia lineare](#StoriaLineare4) |  | [134](#StoriaLineare4) |
|  |  | [storia ricorsiva](#StoriaRicorsiva4) |  | [135](#StoriaRicorsiva4) |
|  |  | [geografia](#Geografia4) |  | [136](#Geografia4) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost4) |  | [136](#Geografia4) |
|  |  | matematica |  | 137 |
|  |  | [scienze](#Scienze4) |  | [138](#Scienze4) |
|  |  | [musica](#Scienze4) |  | [138](#Scienze4) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte4) |  | [139](#Arte4) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica4) |  | [140](#EdFisica4) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia4) |  | [141](#Tecnologia4) |
|  |  | [religione](#Religione4) |  | [141](#Religione4) |
|  | 4.10 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi quinte del Circolo](#Progr5) a.s. 2017-18 |  | [142](#Progr5) |
|  |  | [italiano](#Ita5) |  | [142](#Ita5) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese5) |  | [144](#Inglese5) |
|  |  | [storia lineare](#StoriaLineare5) |  | [146](#StoriaLineare5) |
|  |  | [storia ricorsiva](#StoriaRicorsiva5) |  | [147](#StoriaRicorsiva5) |
|  |  | [geografia](#Geografia5) |  | [148](#Geografia5) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost5) |  | 148 |
|  |  | [matematica](#Matematica5) |  | [149](#Matematica5) |
|  |  | [scienze](#Scienze5) |  | [150](#Scienze5) |
|  |  | [musica](#Scienze5) |  | [150](#Scienze5) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte5) |  | [151](#Arte5) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica5) |  | [152](#EdFisica5) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia5) |  | [153](#Tecnologia5) |
|  |  | [religione](#Religione5) |  | [154](#Religione5) |
|  | 5 | [Priorità strategiche, Traguardi e Piano di Miglioramento](#prioritàstrategiche) |  | [155](#prioritàstrategiche) |
|  | 6 | [Piano Digitale Triennale](#pianodigitaletriennale) |  | [157](#pianodigitaletriennale) |
|  | 7 | [Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa](#progettazionecurricolare) |  | [159](#progettazionecurricolare) |
|  | 8 | [Fabbisogno Organico – Piano di utilizzo delle risorse](#fabbisognodiorganico) |  | [160](#fabbisognodiorganico) |
|  | 9 | [Programmazione delle attività formative rivolte al personale](#programmazionedelleattività) |  | [163](#programmazionedelleattività) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Presentazione***

*L’intervento della legge 107/2015 sulla vita della scuola, in riferimento al POF*

*(Piano dell’Offerta Formativa) tramutato in PTOF (Piano Triennale dell’ Offerta Formativa), ha consegnato alla nostra Direzione Didattica una “sfida”.*

*Come conservare la buona qualità del POF nel nuovo documento programmatico?*

*Abbiamo quindi conservato il vecchio impianto, compresa la parte che fotografa e descrive la nostra scuola anno dopo anno …. Una sorta di mappa/annuario!*

*Su quello, abbiamo inserito degli innesti progettuali che rispettano punto per punto le nuove indicazioni normative.*

*Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è stato adeguato all’a.s. 2017/2018 con minime modifiche relative al Quadro Organizzativo; sono rimaste invariate le Scelte Educative.*

*Continuità/discontinuità sono la diade sulla quale costruiamo la nostra comunità: bella, coesa con tanta voglia di fare!*

Grazie per l’attenzione

Il Dirigente Scolastico

Porf. Omer Bonezzi

**Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 1**

## ***Le scelte educative***

**FONDAMENTI CULTURALI E PEDAGOGICI - FINALITA’ GENERALI**

La scuola dell’Infanzia e la scuola Primaria hanno come finalità rispettivamente la formazione integrale del bambino e la promozione della prima alfabetizzazione culturale; contribuiscono allo sviluppo della personalità del bambino, rimuovendo gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana (art.3 Costituzione), ponendo in questo modo le premesse all’esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.

La scuola, con l’apporto delle competenze professionali, con la collaborazione e il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative.

In questo contesto si promuove, a fondamento dell’azione educativa della scuola, il principio in base al quale gli allievi sono ritenuti “Tutti ugualmente diversi, tutti diversamente uguali”.

* 1. Finalità della Scuola dell’Infanzia

La Scuola dell’Infanzia, per ogni bambino, promuove lo sviluppo:

* dell’identità affrontando nuovi ambienti sociali e sperimentando diversi ruoli e differenti forme di identità;
* dell’autonomia acquisendo fiducia in se stesso e assumendo atteggiamenti sempre più responsabili;
* della competenza offrendo significative e concrete esperienze e la loro elaborazione;
* della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di adottare regole condivise.
  1. Finalità della Scuola Primaria

La Scuola Primaria sostiene il pieno sviluppo della persona:

* promuovendo il **diritto allo** **studio** rimuovendone ogni ostacolo;
* garantendol’acquisizione degli **alfabeti di base della cultura;**
* riconoscendo diversità e differenze come risorse;
* esercitando la pratica consapevole della cittadinanza attiva;
* sviluppando il pensiero riflessivo e critico.

1.3 Competenze chiave per l’apprendimento permanente

Le competenze chiave sotto forma di conoscenza, abilità e attitudini adeguate al contesto sono essenziali per ogni individuo in una società basata sulla conoscenza. Tali competenze costituiscono un valore aggiunto per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, poiché offrono flessibilità e capacità di adattamento, soddisfazione e motivazione. Siccome dovrebbero essere acquisite da tutti, la presente raccomandazione propone uno strumento di riferimento per i paesi dell’Unione europea (UE) per assicurare che queste competenze chiave siano pienamente integrate nelle loro strategie ed infrastrutture, soprattutto nel contesto dell’istruzione permanente.

**ATTO**

**Raccomandazione** [**2006/962/CE**](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32006H0962:IT:NOT) **del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10].**

**Otto competenze chiave**

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Queste competenze chiave sono:

* **la comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali;
* **la comunicazione in lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
* **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**. La competenza matematica è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l’accento sugli aspetti del processo, dell’attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l’uso e l’applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;
* **la competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC);
* **imparare ad imparare** è collegata all’apprendimento, all’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
* **le competenze sociali e civiche**. Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;
* **senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L’individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un’attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;
* **consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l’accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l’iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

Il Collegio unitario condivide e adotta la seguente definizione, elaborata dal Professor Mario Ambel, al concetto di competenza: “..Insieme integrato di abilità, conoscenze e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare, realizzando una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo…”

1.4 Patto di corresponsabilità educativa (genitori – insegnanti)

Pattodi responsabilità per il rispetto delle regole (genitori-insegnanti-alunni)

Il Consiglio di Circolo ha deliberato che la scuola si deve dotare di un Patto di responsabilità educativa tra docenti, genitori ed alunni: Patto di responsabilità per il rispetto delle regole.

Alla Scuola dell’Infanzia si parla di “**Patto di corresponsabilità educativa**” in cui i contraenti sono genitori ed insegnanti.

Per la Scuola Primaria si parla invece di **“Patto di corresponsabilità per il rispetto delle regole”.**

Nel I e II anno sono chiamati a firmare sempre insegnanti e genitori mentre per il III, IV e V anno anche i bambini diventano protagonisti attivi.

**“Patto”** poiché è un contratto solenne in cui più contraenti si impegnano, mettendoci del “proprio” per raggiungere un fine fortemente significativo.

“**Corresponsabilità/responsabilità”** perché c’è coinvolgimento deontologico dei contraenti che sono chiamati direttamente in causa sulla responsabilizzazione degli stili comportamentali; per questo genitori e docenti collaborano e usano il “LEI” come segno di rispetto.

**“Educativa”** dal momento che l’impegno ha infatti un fine nobile: educare quel determinato bambino e quel determinato gruppo classe.

Il **“Rispetto delle regole”** diventa un elemento essenziale per l’esistenza di qualsiasi comunità.

La sua funzione è quella di affermare il riconoscimento degli altri, formalizzare il rispetto reciproco e ridefinire e riconoscere il ruolo dei contraenti.

1.5 Piano di Intervento Continuità

Le modalità della Continuità

**La Direzione Didattica di Vignola opera secondo le seguenti modalità:**

* designazione Gruppo di Lavoro Unitario per la continuità GLU (3 docenti di Scuola dell’Infanzia, 3 docenti di Scuola Primaria, 3 docenti di Scuola Secondaria di 1° grado);
* designazione commissione 0-6 (docenti della Scuola dell’Infanzia dei bambini in uscita, docenti della Scuola Primaria dei bambini in ingresso).

I criteri della Continuità

**Criteri per la formulazione di Piani di Intervento a cura del GLU:**

* comunicazione dati sull’alunno (anche in collaborazione con la famiglia);
* coordinamento dei curricoli, soprattutto degli anni iniziali e terminali, tenendo in particolare considerazione gli specifici obiettivi e valorizzando gli elementi di continuità;
* elaborazione di indicazioni relative ai criteri di formazione delle classi.

Le attività del GLU

**Attività specifiche del GLU previste per l’anno scolastico in corso:**

* programmare (anche con gli operatori delle altre istituzioni scolastiche) attività relative agli “anni-ponte”;
* curare il passaggio delle informazioni attraverso incontri tra i docenti di ordini di scuola differenti.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Nidi d’Infanzia -Scuola Infanzia

**Iniziative Nidi d’Infanzia – Scuola dell’Infanzia Anni-Ponte**:

* effettuazione di colloqui fra educatori del Nido d’Infanzia e docenti di Scuola dell’Infanzia effettuati nel mese di giugno e di ottobre;
* realizzazione di laboratori per gruppi misti di alunni Nido-Infanzia calendarizzati durante l’intero anno scolastico e progettati unitamente fra docenti di Nido e Infanzia;
* realizzazione dell’iniziativa, rivolta alle famiglie con bambini in ingresso alla Scuola dell’Infanzia, di “Scuola Aperta” entro la prima metà del mese di maggio.

**Progetto sperimentale di continuità Infanzia-Primaria ERASMUS KA 2**

A partire dall’a.s. 2016-2017 ha preso avvio un progetto Erasmus KA2 in collaborazione con Università degli Studi di Bologna- facoltà di Scienze della Formazione Primaria. Tale progetto, finanziato dall’Unione Europea, vede coinvolti, oltre all’Italia, la Slovenia, il Belgio, la Gran Bretagna e avrà una durata di 30 mesi, da settembre 2016 a febbraio 2019.

Si tratta di un progetto biennale di ricerca-azione teso al miglioramento, all’introduzione e all’attivazione di buone pratiche di continuità tra Scuola dell’Infanzia e Primaria. Coinvolgerà due scuole campione individuate per viciniorietà: nell’a.s. 2017-2018 interesserà infanzia “C. Collodi” (n° 2 sezioni di alunni di 3 anni) e primaria “A. Moro” ( n° 3 classi: 1^A-1^B-1^C) e tutti i docenti delle suddette sezioni e classi. Per una parte di questi docenti, due dell’infanzia, tre della primaria ed un coordinatore, sono previste anche trasferte di formazione all’estero.

Docenti e operatori delle Università, degli Istituti e delle scuole appartenenti alle quattro nazionalità, si incontreranno periodicamente per analizzare le varie problematiche dei territori, confrontare procedure già in atto, mettere a punto nuove strategie per far fronte ai vari bisogni , testarle e ridiscutere i risultati in sede di gruppo di lavoro.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Scuola Infanzia- Scuola Primaria

**Iniziative Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria / Anni-Ponte:**

* delegazioni di bambini di classe 5^ che si recano nelle scuole dell’Infanzia per invitare ufficialmente i bambini di 5 anni a visitare la scuola Primaria;
* presentazione dei bambini;
* intervista dei bambini dell’Infanzia ai compagni della Primaria;
* attività di accoglienza e presentazione della Scuola Primaria condotta dagli alunni di classe 5^;
* attività di laboratorio effettuate fra gli alunni di 5 anni e gli alunni delle classi 1^/ 2^ in qualità di “partner” (consegna di un dono simbolico ai futuri alunni di 1^ elaborato dagli stessi alunni di 5^);
* “i cartelloni della continuità” con le foto scattate durante la giornata di gioco alla primaria
* nei primi giorni di scuola i bambini portano la documentazione di attività raccolte nel librone “Memorie di scuola”;
* il progetto “Lettori Forti” come pratica di continuità.

Le attività descritte prevedono modalità ripetibili e contenuti flessibili, elaborati da un’apposita commissione (GLU).

A conclusione del percorso di Scuola dell’Infanzia, in continuità con gli anni precedenti, verrà compilato dai docenti il **“Documento di Sintesi Infanzia-Primaria”** inteso come documentazione delle esperienze ed esplicitazione del percorso educativo degli alunni e non come valutazione o misurazione delle competenze. Il documento viene presentato e discusso con i genitori dei singoli alunni durante i colloqui appositamente concordati; il documento viene quindi inserito nel Fascicolo Personale dell’Allievo (agli Atti del Circolo) e messo a disposizione dei docenti della Scuola Primaria (previa autorizzazione dei genitori).

Per favorire un positivo ingresso alla scuola primaria vengono inoltre effettuati colloqui fra:

* docenti delle Scuole dell’Infanzia e Commissione Formazione Classi scuola Primaria nel rispetto dei criteri previsti (entro giugno);
* docenti Infanzia/Primaria effettuati entro il mese di ottobre/novembre secondo calendari concordati fra i docenti.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Scuola Primaria- Scuola Secondaria di 1°

**Iniziative Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado Anni-Ponte:**

* designazione di un Gruppo Coordinamento Curricolo e continuità con la Scuola Primaria, composto dalla Funzione Strumentale area pedagogico-didattica, 1 docente di Lettere e 1 docente di Matematica;
* colloqui di presentazione alunni con foglio notizie (docenti delle Scuola Primaria e Commissione Formazione Classi Scuola Secondaria di 1° grado nel rispetto dei criteri previsti (maggio/giugno);
* incontro tra insegnanti Scuola Primaria e Funzione Strumentale alunni H della Scuola Secondaria di Primo Grado per alunni certificati;
* invio e acquisizione della copia schede di valutazione (giugno);
* organizzazione giornata “OPEN DAY” nella Scuola Secondaria di Primo Grado rivolta alle classi 5^ della Scuola Primaria;
* confronto fra le prove di verifica effettuate in uscita dalla Scuola Primaria e prove di ingresso nella Scuola Secondaria di Primo Grado (area linguistica e area logico-matematica);
* eventuale programmazione di attività relative al passaggio tra i due ordini di scuola (letture…);
* coordinamento OSA di passaggio tra classe 5^ della Scuola Primaria e la classe 1^ della Scuola Secondaria di 1°;
* colloqui fra docenti Primaria/Secondaria di 1° grado effettuati, all’occorrenza, entro il mese di ottobre/novembre secondo calendari concordati fra i docenti;

Le attività descritte prevedono modalità ripetibili e contenuti flessibili.

La Direzione Didattica a Novembre 2017 ha rinnovato e approvato il Protocollo con la Scuola Secondaria di 1° “L. A. Muratori” .

1.6 Osservazione – Progettazione – Verifica – Documentazione

Autodiagnosi di Istituto

La Direzione Didattica di Vignola svolge attività di autodiagnosi di Istituto dall’a.s. 2005/2006, comparando i dati in sequenza temporale e tenendo così monitorato l’andamento delle sezioni/classi.

A partire dall’anno scolastico 2017/2018 le classi 1^ e 2^ effettuano il progetto di Individuazione precoce delle Difficoltà di Apprendimento, in collaborazione con l’Azienda U.S.L. di Vignola.

L’AUTODIAGNOSI SERVE PER:

* raggruppare gli OSA del PTOF di tutta la scuola;
* monitorare, tramite 2 prove (italiano, matematica) ogni quadrimestre;
* verificare gli apprendimenti e fare comparazioni statistiche;
* elaborare ed utilizzare il sociogramma di Moreno;
* valutare le metodiche relative alla costruzione della documentazione narrativo – digitale.

Documentazione narrativo-digitale

LA DOCUMENTAZIONE NARRATIVO-DIGITALE

* si rivolge ai docenti per i quali viene calibrato il registro narrativo;
* racconta ai colleghi le buone pratiche educativo-didattiche attuate nelle scuole;
* si avvale del mezzo digitale in grado di raccogliere in poco posto molto materiale e di utilizzare immagini, video, per raccontare esperienze.

Le numerose pratiche raccolte sono visionabili sul sito http://www.direzionedidattica-vignola.it

Scuola dell’Infanzia: osservazione, progettazione, verifica/valutazione, documentazione

* **L’osservazione**

Questo momento permette di individuare i bisogni dei bambini, consentendo la predisposizione di percorsi flessibili adeguati ai ritmi d’apprendimento ed agli stili cognitivi.

L’osservazione permette inoltre di stilare periodicamente i “profili” dei bambini, al fine di monitorare gli esiti degli interventi didattici e di programmare interventi mirati.

* **La progettazione**

E’ flessibile e aperta, in continuo adattamento alle esigenze dei bambini. Il Collegio dei Docenti elabora annualmente la programmazione di Circolo a livello di plesso e di sezione attraverso:

* L’individuazione di un argomento trainante attorno al quale organizzare tutta l’attività annuale del plesso ed i percorsi delle sezioni;
* L’intersezione come scambio ed arricchimento reciproco;
* L’organizzazione e utilizzo degli spazi (angoli tematici, ambienti esterni, …);
* La promozione di percorsi di continuità tra nido/Infanzia e Infanzia/Primaria. In quest’ottica vengono utilizzati strumenti di passaggio appositamente elaborati.
* **La verifica/valutazione**

Attraverso l’osservazione sistematica ed occasionale si attuano processi di valutazione iniziale, in itinere e conclusiva dei percorsi formativi attuati, puntando sulla valutazione del processo formativo.

I colloqui con le famiglie si tengono con cadenza regolare durante il corso dell’anno scolastico e gli insegnanti si avvalgono, per la conduzione dei colloqui stessi, della stesura dei profili educativi dei bambini che vengono inseriti nel registro di sezione.

* **La documentazione**

I docenti da alcuni anni hanno elaborato ed utilizzano una specifica modalità per raccogliere e documentare le “buone pratiche didattiche”, infatti, avvalendosi del mezzo digitale che é in grado di raccogliere in poco posto molto materiale e di utilizzare immagini, video, gli insegnanti possono raccontare/documentare le esperienze più significative.

* **Il trolley**

Luogo in cui sono collocati, in formato digitale, i documenti relativi alla valutazione ed altro materiale inerente gli alunni e le sezioni, per tutto il corso di studi.

Scuola Primaria: osservazione, progettazione, verifica/valutazione

* **l’osservazione**

Attraverso l’osservazione i docenti valutano le esigenze del bambini e riequilibrano via via le proposte educative in base alla qualità delle risposte.

* **la progettazione**

Il Collegio dei Docenti del Circolo di Vignola elabora annualmente la programmazione di Circolo; in incontri periodici i docenti delle équipe elaborano i percorsi didattici, le metodologie, confrontano e scambiano esperienze.

Il Collegio dei Docenti del Circolo di Vignola definisce la propria programmazione per obiettivi specifici di apprendimento.

- La programmazione educativo -didattica e la valutazione sono di competenza dei docenti, vengono effettuate:

* per classi parallele
* per équipe di classe

* Nelle assemblee di fine ottobre viene presentata ai genitori la programmazione educativo/didattica relativa alla sezione/classe.
* Gli incontri fra i docenti delle classi parallele hanno cadenza almeno quadrimestrale.
* Al fine di garantire l’unitarietà dell’insegnamento, i docenti dell'équipe si incontrano settimanalmente per:
* programmare il piano delle attività della classe
* individuare i contenuti disciplinari e le strategie metodologiche e didattiche
* **la verifica/valutazione**

A conclusione di ogni unità d'apprendimento/percorso, ogni docente verifica gli apprendimenti utilizzando prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate o l’osservazione sistematica.

Le prove, una volta effettuate, verranno corrette e date in visione alle famiglie.

I risultati della misurazione verranno registrati in base al raggiungimento degli obiettivi, secondo la seguente modalità:

|  |  |
| --- | --- |
| **RR** | Obiettivo pienamente raggiunto |
| **R** | Obiettivo raggiunto |
| **RD** | Obiettivo raggiunto discretamente |
| **RP** | Obiettivo raggiunto parzialmente |
| **NR** | Obiettivo non raggiunto |

I docenti di ogni équipe effettuano collegialmente la valutazione degli apprendimenti, rilevano il comportamento, tengono perciò conto dell’equilibrato rapporto tra valutazione formativa (impegno –partecipazione -interesse) e valutazione sommativa (sapere o non sapere una cosa), dandone comunicazione quadrimestrale alle famiglie attraverso il documento di valutazione.

**VALUTAZIONE FORMATIVA**

**VALUTAZIONE SOMMATIVA**

INFANZIA PRIMARIA MEDIA SUPERIORI UNIVERSITA’

(3-5 anni) (6-10 anni) (11-13 anni) (14-18 anni) (19-23 anni)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Scuola infanzia*** | ***Scuola primaria (1^ e 2^)*** | ***Scuola primaria (3^, 4^, 5^)*** | ***Scuole medie/superiori*** | ***Università*** |
| Valutazione formativa tramite i profili | Valutazione formativa e leggermente sommativa | Valutazione prevalentemente  formativa e progressivamente  sommativa | Inizialmente formativa, poi prevalentemente sommativa | Valutazione sommativa |

Il docente opera un sapiente intreccio tra dimensione formativa e sommativa della valutazione, che richiede un notevole equilibrio professionale capace di considerare sempre l’età del bambino.

LA VALUTAZIONE SOMMATIVA doverosa conclusione del percorso formativo, ha la sua esclusiva ragione d’essere all’università (una cosa si sa o non si sa).

LA VALUTAZIONE FORMATIVA tiene conto delle condizioni di partenza (non uguali per tutti), dell’impegno, dello sforzo d’apprendimento, del punto d’arrivo e della condizione evolutiva del bambino. Inizia nelle scuole dell’infanzia e si esplica tramite la stesura di profili educativi di natura descrittiva, é fortemente presente nelle classi prima e seconda della scuola primaria, per poi lasciare progressivamente spazio alla valutazione sommativa.

Caratteristiche del Documento di valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| Valutazione delle singole discipline | *Sono previsti tre profili corrispondenti al voto numerico:* |
| 1) conoscenze da consolidare voto da 1 a 5  2) conoscenze acquisite voto da 6 a 8  3) conoscenze pienamente acquisite voto da 9 a 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Rilevazione del comportamento | *Sono previsti quattro profili:* |
| 1) comportamento non corretto  2) comportamento da migliorare  3) comportamento corretto  4) comportamento corretto e responsabile |

Valutazione Intermedia e Finale

|  |  |
| --- | --- |
| Esperienze-Conoscenze-Abilità | * precedenti esperienze di apprendimento scolastiche e non * conoscenze/abilità acquisite * competenze comunicative/espressive * abilità di studio (solo cl.5^) |

|  |  |
| --- | --- |
| Relazionalità e partecipazione | * capacità di intervenire nei dialoghi * capacità di collaborare col gruppo * capacità di interagire con i compagni/con gli adulti * capacità di assunzione di autonome iniziative * capacità di rispettare il patto di corresponsabilità educativa * eventuale progressivo autocontrollo dei comportamenti affettivi, emotivi/senso di responsabilità |

|  |  |
| --- | --- |
| Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica | * sicurezza-autostima * rapporto positivo con l'esperienza scolastica * capacità di attenzione-concentrazione * impegno/ organizzazione dei tempi e degli strumenti * sviluppo autonomia di giudizio-creatività (solo cl. 5^) * capacità di rispettare le regole della classe |

1.7 Criteri per la formazione delle sezioni e delle classi

Scuola dell’Infanzia

In considerazione del fatto che gli alunni richiedenti l’iscrizione sono di tre differenti età (tre, quattro e cinque anni) e che le sezioni del Circolo non sono tutte omogenee per età, i criteri per la formazione delle sezioni sono i seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| * Equieterogeneità | * maschi/femmine (nei soli casi di sezioni parallele per età) |
|  | * per età nel caso in cui il numero degli iscritti lo permetta |
| * per età evitando la presenza in un gruppo omogeneo di un solo bambino di età diversa * conoscenza della lingua italiana |
| * Equilibrio | * numerico fra le sezioni |
|  |  |
| * Procedura | * il Dirigente Scolastico in base ai criteri citati, effettuerà l’assegnazione dei bambini ai plessi e alle sezioni. Tale suddivisione verrà poi sottoposta all’approvazione di un’apposita commissione (“Commissione formazione sezioni”) composta da: * 1 docente per plesso di scuola dell’infanzia (escludendo coloro che l’anno successivo potrebbero avere i 3 anni) |
|  |
|  | * Nei casi in cui la Commissione si trovi ad operare con gruppi di alunni per i quali non vengano ravvisate particolari esigenze, procederà al sorteggio (nel rispetto dei criteri generali) | |
|  | * La composizione delle sezioni verrà affissa all’Albo dell’Istituzione Scolastica. |
|  | * Successivamente alla formazione delle sezioni non potranno avvenire spostamenti di bambini da una scuola all’altra o da una sezione all’altra ad esclusione di particolari casi vagliati dal Dirigente Scolastico. |
|  | * L’inserimento degli alunni nelle sezioni, successivamente alla formazione delle sezioni (o durante l’Anno Scolastico), verrà effettuato dal Dirigente Scolastico. |

Scuola Primaria

**Classi Prime**

Nel caso in cui si renda necessario – in uno stesso plesso e nell’ambito dello stesso modello di funzionamento scelto dalle famiglie – formare più classi prime, si procederà nel rispetto dei seguenti criteri:

|  |  |
| --- | --- |
| * Equieterogeneità | - maschi/femmine |
|  | * caratteristiche relazionali |
|  | * bisogni formativi |
|  | * assegnazione dei fratelli a classi diverse |
|  | * conoscenza della lingua italiana |
| * Equilibrio | * numerico fra le classi da formare |
|  |  |
| * Procedura | * il Dirigente Scolastico si avvarrà di una Commissione (“Commissione formazione classi prime”) presieduta dallo stesso e composta da: * Docenti designati dal Collegio dei Docenti della scuola Primaria (non probabili titolari delle classi da formare e non genitori di alunni interessati) * Nei casi in cui la Commissione si trovi ad operare con gruppi di alunni per i quali non vengano ravvisate particolari esigenze, procederà al sorteggio (nel rispetto dei criteri generali) * Successivamente alla formazione delle classi non potranno avvenire spostamenti di bambini da una scuola all’altra o da una classe all’altra ad esclusione di particolari casi vagliati dal Dirigente Scolastico. * L’inserimento nelle classi degli alunni trasferiti (in ingresso), successivamente alla formazione delle classi (o durante l’Anno Scolastico), verrà effettuato dal Dirigente Scolastico. |
|  |

1.8 Piano di Intervento per l’arricchimento e l’ampliamento dell’offerta formativa

**Handicap e Integrazione (L.104/92**)

***Legge-quadro n° 104/5.02.92 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.***

**Art 12 comma 2**

E' garantito il diritto all'educazione e all'istruzione scolastica della persona handicappata nelle sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie.

**Art 12 comma 3**

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

**Art 12 comma 4**

L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap.

**Art 12 comma 5**

All'individuazione dell'alunno come persona handicappata ed all'acquisizione della documentazione risultante dalla diagnosi funzionale, fa seguito un profilo dinamico funzionale ai fini della formulazione di un piano educativo individualizzato.

**Art 13 comma 6**

Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe, dei collegi dei docenti.

(...) omissis

**Interventi educativi e didattici (L. 104 del 5/2/92)**

L’integrazione scolastica é realizzata attraverso la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, culturali, sportivi (scuola, extrascuola) e l’utilizzazione di attrezzature tecniche e sussidi didattici.

Gli insegnanti di sostegno, contitolari delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica, all’elaborazione e verifica delle attività di competenza dei team docenti, dei consigli di interclasse/intersezione e dei collegi dei docenti.

**DATI DEL CIRCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Alunni | Personale | |
|  | di cui alla L.104/92 | Docenti Sostegno | Educatori Comunali |
| Scuola dell’Infanzia | 18 | 9 | 9 |
| Scuola Primaria | 54 | 26 | 22 |

**Profilo dinamico funzionale (L. 104 del 5/2/92)**

La scuola elabora, all’inizio della carriera scolastica dell’alunno in situazione di handicap, entro i primi due mesi dell’anno scolastico, tramite l’insegnante di sostegno, il Profilo Dinamico Funzionale. Tale documento contiene una sintesi dell’osservazione dinamica delle funzioni da parte degli operatori sanitari, l’osservazione dinamica delle relazioni da parte degli operatori scolastici, l’osservazione empirica dei genitori dell’alunno, sia nei livelli raggiunti che in quelli potenziali.

Al termine di ogni anno scolastico il Dirigente Scolastico o la funzione strumentale convoca il gruppo di operatori che ha redatto il P.D.F. per effettuarne la verifica e l’eventuale aggiornamento in sede collegiale.

**Piano educativo individualizzato (L. 104 del 5/2/92)**

Relativamente al Piano educativo individualizzato la scuola:

* elabora , articola, verifica collegialmente il Piano educativo individualizzato (P.E.I.), nei tempi previsti;
* redige il P.E.I. sulla base di quanto è contenuto nel P.D.F. coordinando gli interventi di pertinenza dell’Azienda U.S.L. e dei Comuni;
* scandisce i tempi giornalieri o settimanali in cui l’alunno in situazione di handicap opera all’interno della classe intera, del piccolo gruppo, di attività di laboratorio, di attività individuali specifiche;
* individua gli orari dei docenti di sostegno e dei docenti di classe, gli spazi, gli arredi, gli strumenti, i sussidi adeguati;
* definisce l’eventuale riduzione dell’orario scolastico di frequenza dell’alunno, unitamente agli operatori dell’Azienda U.S.L. e ai genitori.

**Innalzamento successo formativo**

Nell'erogazione del servizio scolastico non può essere compiuta alcuna discriminazione riguardante sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.

Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito dalla presenza di difficoltà che possono derivare da svantaggi.

In tutte le classi del Circolo sono riscontrabili difficoltàd'apprendimento dovute a diversi fattori che hanno reso indispensabile la predisposizione di interventi volti alla differenziazione e al potenziamento della prassi didattica; restano pertanto fermi i traguardi dell'apprendimento, ma cambiano le modalità, le strategie didattiche, precisamente:

* dilatazione dei "tempi" d'apprendimento;
* la riduzione della complessità cognitiva;
* la costruzione di percorsi di apprendimento individualizzati con particolare attenzione a:

- rilevazione del livello di partenza

- progressione - traguardi intermedi - padronanze acquisite.

A tal fine costituiscono risorse insostituibili :

* l’eventuale uso di eccedenze orarie degli insegnanti;
* i materiali strutturati e/o appositamente predisposti;
* la valorizzazione di attività educative, tecnologie e dei linguaggi alternativi a quelli tradizionalmente privilegiati.

**Bisogni Educativi Speciali (DSA e altri BES)**

Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell’Apprendimento) e altri BES (Bisogni Educativi Speciali) viene compilato, entro il primo trimestre dell’anno scolastico e in accordo con le famiglie: il Piano Didattico Personalizzato. Nel PDP, in base alle osservazioni dei docenti e/o alle indicazioni specialistiche, vengono indicati gli interventi di recupero e consolidamento, le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati.

DSA - Legge 170/2010

BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

**DISTURBI SPECIFICI D’APPRENDIMENTO**

Nel Circolo Didattico di Vignola vengono attuate importanti iniziative di prevenzione del DSA come ad esempio il progetto già consolidato di “Lettori Forti” e il progetto “Diamoci una mossa” volto a favorire lo “star bene nello spazio e nel tempo”.

Per promuovere forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a contenere le difficoltà nell’apprendimento della letto-scritturaè stato elaborato il progetto “Sillaballando” che si articola su alcune parole chiave:

Nel Circolo Didattico di Vignola vengono attuate importanti iniziative di prevenzione del DSA come ad esempio il progetto già consolidato di “Lettori Forti” e il progetto “Diamoci una mossa” volto a favorire lo “star bene nello spazio e nel tempo”.

Per promuovere forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a contenere le difficoltà nell’apprendimento della letto-scritturaè stato elaborato il progetto “Sillaballando” che si articola su alcune parole chiave:

**PREVENZIONE -** Il progetto coinvolge la fascia di età 5/6 anni (ultimo anno della scuola dell’infanzia e primo anno della primaria: sono questi gli anni in cui si può parlare di prevenzione; negli anni successivi si parla di recupero, misure dispensative, strumenti compensativi…)

**COMPETENZE -** La competenza metafonologica: capacità di analizzare la struttura sonora della parola, è considerata fondamentale per l’apprendimento della letto-scrittura.

Sono state selezionate alcune attività/gioco della scuola dell’infanzia che rientrano in un’area “ linguistico motoria”: parole che si saltano, si ballano, si cantano, si indovinano, si inventano giochi che richiedono il riconoscimento della sillaba iniziale o finale, la segmentazione di parole in sillabe.

Questi giochi che nelle nostre scuole dell’infanzia, da sempre, accompagnano le routine scolastiche (l’accoglienza, la preparazione al pranzo, l’attesa dei genitori, ecc.) si ritrovano sotto forma di proposte/suggerimenti in vari autori che trattano il problema dei DSA.

Si tratta dunque di acquisire **consapevolezza** del valore di queste attività / gioco finalizzate allo sviluppo di competenze fondamentali all’apprendimento della letto–scrittura**.**

**OSSERVAZIONE -** L’osservazione sarà sistematica, per accertare l’acquisizione di queste competenze. A tal fine è stata predisposta una semplice griglia di osservazione.

**CONTINUITÀ fra i due ordini di scuola:**

* passaggio di informazioni fra docenti;
* ripresa e integrazione durante il primo anno di scuola primaria delle attività/ gioco, effettuate nella scuola dell’infanzia;
* confronto delle esperienze.

**CURA:**

* nello strutturare gli spazi per lo svolgimento del gioco fonologico;
* nella scelta dei tempi;
* nelle relazioni con colleghi e bambini, proponendo attività a piccolo gruppo per favorire la partecipazione di tutti e consentire all’adulto l’osservazione.

Progetti di Circolo posti in essere per la prevenzione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento: “Diamoci una mossa”, “Sillaballando”, “Baloo” e “Abbracadabra”.

**Valorizzazione delle differenze culturali ed etniche**

# Nel corso degli ultimi anni scolastici il Circolo di Vignola ha assistito a graduali e significative modificazioni dell’utenza scolastica, infatti oltre ad un significativo aumento in termini numerici, si è verificata una diversificazione rispetto alla cultura e alla lingua di origine.

**Alunni stranieri (alla data del 15/10/2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| classi/sezioni | **Totale Alunni** | **Alunni Stranieri** | **Macroaree geografiche di appartenenza**  **N. Paese** | | **nati Italia** | **nati Estero** | **Percentuale stranieri** |
| *3 anni* | *200* | *50* | 30 | Africa | *49* | *1* | *25,00* |
| 4 | Asia |
| 2 | Cina |
| 14 | Europa |
| *4 anni* | *211* | *76* | 43 | Africa | *72* | *4* | *36,01* |
| 3 | Asia |
| 5 | Cina |
| 25 | Europa |
| *5 anni* | *232* | *96* | 56 | Africa | *89* | *7* | *41,37* |
| 6 | Asia |
| 32 | Europa |
| 0 | Cina |
| *Primaria 1^* | *270* | *79* | 8 | Asia | *70* | *9* | *29,25* |
| 47 | Africa |
| 2 | Cina |
| 22 | Europa |
| 0 | Sud America |
| *Primaria 2^* | *263* | *73* | 6 | Asia | *63* | *10* | *27,75* |
| 40 | Africa |
| 4 | Cina |
| 22 | Europa |
| *Primaria 3^* | *248* | *74* | 42 | Africa | *58* | *16* | *29,83* |
| 11 | Asia |
| 19 | Europa |
| 2 | Cina |
| 0 | Sud America |
| *Primaria 4^* | *281* | *79* | 40 | Africa | *64* | *15* | *28,11* |
| 4 | Cina |
| 30 | Europa |
| 4 | Asia |
| 1 | Sud America |
| *Primaria 5^* | *228* | *54* | 24 | Africa | *52* | *7* | *25,87* |
| 4 | Cina |
| 25 | Europa |
| 6 | Asia |
| 0 | America |
| **Totale** | **1933** | **586** |  | | **517** | **69** | **30,31** |
|  | | | | | | **di cui nati Italia 88,22** | |
|  | | | | | | **di cui nati Estero**  **11,77** | |

# Questa situazione ha comportato un inevitabile e necessario adeguamento delle attività didattiche, nella convinzione dell’importanza di una corretta accoglienza delle differenze linguistico-culturali considerate come valore, quindi come presupposto per la formazione integrale della persona.

**Il Circolo Didattico di Vignola, anche nel corso del corrente anno scolastico continua il progetto di facilitazione interculturale allo scopo di :**

* supportare l’istituzione scolastica nella comunicazione scuola – famiglia utilizzando la modulistica in uso tradotta in lingua;
* supportare i docenti nel rapporto con le famiglie e gli alunni attraverso una mediazione linguistica e culturale;
* Elaborare un sistema di monitoraggio periodico dei progressi scolastici nei diversi ambiti (linguistici, disciplinari relazionali).

Le seguenti attività didattiche, specificamente riconducibili all’acquisizione di competenze linguistiche per gli alunni stranieri, sono condotte dai docenti delle classi interessate:

* Attività di laboratorio per gruppi eterogenei e non;
* Attività di rinforzo linguistico;
* Attività multiculturale (in collaborazione con mediatore).

**Obiettivi formativi:**

* promuovere conoscenze ed atteggiamenti che inducano a stabilire rapporti dinamici ed arricchenti fra le diverse culture;
* trovare strategie utili per l’inserimento dell’alunno nella classe favorendo il rispetto, il riconoscimento e la socializzazione;
* creare un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione;
* favorire l’apprendimento dei bambini non italofoni con particolare riferimento all’insegnamento dell’italiano (L2) attraverso metodologie diversificate (attività linguistiche ed interattive);
* promuovere il benessere nelle classi, a livello di relazioni tra il gruppo dei pari, con i docenti e con le famiglie.

1.9 La formazione nel Piano della Direzione Didattica

“L'aggiornamento è un diritto-dovere fondamentale del personale ispettivo, direttivo e docente” (Art. 282 del Testo Unico 297/1994).

“La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un’efficace politica di sviluppo delle risorse umane” (Art. 63 CCNL 2006/2009).

“In ogni istituzione scolastica il Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti (Art.66 CCNL 2006/ 2009) è deliberato dal Collegio dei Docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il piano di formazione per il personale ATA”.

Il Collegio Docenti della Direzione Didattica ha deliberato per il corrente anno scolastico (2015/16) il seguente piano d’aggiornamento e formazione; alcuni argomenti sono vincolanti per tutti i docenti ai sensi del combinato disposto dell’art. 66 e dell’art. 29 comma 1 del CCNL 2006/2009, altri rivolti a sottogruppi di docenti.

Scuola primaria:

* **Accogliere gli alunni in classe 1^** (vincolante per i docenti delle classi 1^)
* **Corso di formazione linguistica per l’insegnamento della lingua inglese 3^ annualità** (docenti senza abilitazione all’insegnamento della lingua inglese)
* **Progetto pallacanestro 2017-2018 - Easybasket**
* **Riflessioni sulla Valutazione alla luce del D Lgvo 62/2017**
* **Il registro digitale** (vincolante per tutti i docenti)

Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria:

* **Conoscere la Direzione Didattica di Vignola: accoglienza dei docenti** (vincolante per tutti i nuovi docenti assegnati alla Direzione Didattica)
* **La sicurezza sui luoghi di lavoro**
* **Formazione per competenze digitali (inclusi aggiornamenti eTwinning)**
* **Riflessioni sulla Matematica**

Il Collegio Docenti inoltre riconosce, in aggiunta al piano di formazione, qualsiasi attività che gli insegnanti abbiano interesse a frequentare promossa da Scuole, Università, Enti di Ricerca e da Soggetti qualificati per la formazione del personale purché rientri nei seguenti ambiti:

* didattica disciplinare, trasversale, metodologica
* progettazione educativa – didattica e valutazione
* integrazione - intercultura
* psicologia dell’apprendimento e del comportamento
* prevenzione e disagio
* politica e legislazione scolastica
* sicurezza negli ambienti di lavoro
* professionalità docente

Piano formazione del personale ATA

Nel corrente anno scolastico si propone lo svolgimento delle seguenti attività di formazione rivolte al personale amministrativo e ausiliario:

Personale collaboratore scolastico:

**- La sicurezza sui luoghi di lavoro** vincolante per il personale che necessita di formazione,

**- Utilità delle schede di sicurezza per i prodotti di pulizia**

**- Gestire gli alunni diversamente abili a.s. 2017/2018**

**- Il POF a.s. 2017/2018 illustrazione, analisi e riflessioni.**

Personale amministrativo:

**- La sicurezza sui luoghi di lavoro (**vincolante per il personale che necessita di formazione)

**- La segreteria digitale, come usarla al meglio**

**- Il registro digitale dei docenti, operazioni propedeutiche per la messa in opera**

**- Il POF a.s. 2017/2018 illustrazione, analisi e riflessioni**

**- La sicurezza informatica nelle Istituzioni Scolastiche: un processo in continua evoluzione**

Il DSGA autorizza, al di fuori dell’orario di servizio, di volta in volta, la partecipazione del personale ATA che lo richiede, ad attività promossa da Scuole, Università, Enti di Ricerca e Soggetti qualificati per la formazione del personale.

1.10 Progetto Lettori forti – Tane della lettura

***Leggere a scuola, a casa, ovunque***

I docenti della Direzione Didattica di Vignola ritengono sia strategico, sin dalla primissima infanzia, mettere gli alunni in condizione di amare la lettura, godendo dell’ascolto di un racconto ed esplorando in questo modo migliaia di altri mondi stimolanti e coinvolgenti.

Se un adulto legge storie vuol dire che “…è **presente** **concretamente** su una cosa importante”; diventa il complice delle storie che legge, crea un **legame forte** con il bambino stimolandolo a viaggiare con la fantasia e l’immaginazione.

***Obiettivi:***

* Stimolare i bambini al piacere della lettura;
* Favorire una pratica di lettura autonoma e personale che duri tutta la vita;
* Potenziare la continuità scuola infanzia-primaria attraverso il libro;
* Diminuire il divario culturale dando la possibilità ai bambini più svantaggiati di usufruire di numerosi stimoli e conoscenze;
* Potenziare il ruolo del genitore come “mediatore empatico”;
* Predisporre le biblioteche di plesso per creare luoghi accoglienti e stimolanti per leggere insieme;
* Scoprire e vivere la Biblioteca Comunale “AURIS” come luogo privilegiato d’incontro con il libro.

Il progetto è rivolto alle scuole dell’Infanzia ed alle classi prime e seconde della scuola Primaria.

***Azioni:***

* **Le biblioteche pubbliche e le librerie di Vignola** come indicatori della geografia mentale dei bambini di Vignola.
* **Tane della lettura:** luoghi accoglienti e magici predisposti in ogni scuola (non luoghi scolastici) che ricordano gli angoli della lettura delle nostre scuole dell’infanzia dove, seduti o sdraiati sui tappeti, si può ascoltare la lettura ad alta voce, leggere in silenzio con sottofondo musicale, sfogliare o prendere in prestito un libro.
* **Lettori forti:** progetto di implementazione della lettura che prevede la lettura a scuola negli angoli appositamente predisposti da parte delle maestre dell’infanzia e letture a casa da parte dei genitori in momenti emotivamente significativi (ad esempio prima di coricarsi) . Tale iniziativa prosegue fino alla seconda elementare.
* **I docenti ed i genitori si impegnano a leggere ai bambini, come previsto nei Patti di Corresponsabilità Educativa,**  rafforzando così l’alleanza scuola - famiglia e consolidando legami affettivi tra adulti e bambini. Questi ultimi vengono pertanto avviati e stimolati all’abitudine della lettura come pratica di vita quotidiana.

1.11 Progetti di Circolo di Cittadinanza e Costituzione a.s. 2017/18

***“Giorno della Memoria” 27 gennaio***

Attività, comuni in tutte le classi/sezioni, finalizzate a sensibilizzare gli alunni e le alunne al ricordo delle vittime della Shoah e dei crimini compiuti nei confronti dell’umanità.

(1 minuto di silenzio – lettura di un brano tratto da “Se questo è un uomo” di Primo Levi).

***“Il tricolore e la memoria civica”***

Nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione il Circolo ha scelto quattro date di rilevanza storica (4 novembre, 17 marzo, 25 aprile, 2 giugno), per promuovere il senso di appartenenza all’Italia attraverso il cerimoniale dell’Alzabandiera e spiegazione dell’ iniziativa all’interno di ogni plesso/classe.

Visita al monumento di Pratomavore (al fine di ricordare l’eccidio) con cerimonia solenne.

***Salviamo la buona educazione***

Il progetto mira all’acquisizione e al rispetto delle regole formali ed informali attraverso esempi concreti legati alla quotidianità e attraverso giochi di ruolo.

***Direzione Didattica: Scuola 2.0***

Ogni classe, dotata di una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), sperimenta nuove modalità e strategie di didattica 2.0;

Ogni plesso di scuola primaria sperimenterà l’utilizzo di un pannello interattivo multimediale.

***Educazione alla legalità***

Percorsi di educazione alla legalità all’interno della disciplina Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione con l’Associazione “LIBERA”, che da anni si impegna a sollecitare la società civile nella lotta contro le mafie e a promuovere il senso civico ed il rispetto delle regole.

1.12 Progetti di Circolo di Educazione ambientale a.s. 2017/18

***Educazione Ambientale***

Informare e sensibilizzare gli alunni verso i problemi legati alla tutela dell’ambiente e al rispetto della natura, in particolare ci si soffermerà sulle possibilità di riciclaggio e di smaltimento dei rifiuti tossici.

***La Rocca di Vignola***

Questo progetto risponde alla necessità di un più stretto rapporto tra la scuola e il patrimonio storico culturale presente nel territorio.

L’obiettivo é quello di stimolare ed educare alla ricerca della propria identità culturale attraverso una più approfondita conoscenza antropologica, storica, artistica del territorio stesso.

Attraverso percorsi didattici ed esperienze dirette, avvincenti e coinvolgenti, in precedenza progettati, i ragazzi acquisiranno una maggiore comprensione delle risorse culturali della propria città.

***Raccolta differenziata***

La Direzione Didattica, d’intesa con il Comune di Vignola e l’Unione Terre di Castelli, effettuerà la raccolta differenziata dei rifiuti organici nelle scuole dell’infanzia e nelle primarie. L’iniziativa rientra a pieno titolo nelle strategie di educazione alimentare e di educazione al rispetto all’ambiente.

***La mensa: opportunità educativa***

Attività che hanno lo scopo di attribuire alla mensa scolastica un importante valore educativo.

Il pasto consumato a scuola non è solo un momento per fare educazione alimentare, ma anche un’opportunità per stare insieme, socializzare, confrontarsi e condividere.

***No allo spreco di cibo***

I docenti della Direzione Didattica da sempre sono molto attenti alla problematica dello spreco di cibo, pertanto a partire dall’anno scolastico 2012/2013 è stato attivato un tavolo di lavoro che ha coinvolto oltre la scuola, anche Unione Terre di Castelli, Comune, AUSL, CIR. I vari incontri sono stati finalizzati a mettere in campo azioni atte a ridurre lo spreco di cibo nelle mense, anche attraverso momenti di educazione alimentare con i bambini e monitoraggio della funzionalità dei menù proposti. Negli a.s. precedenti le attività hanno proceduto in questa direzione e le verifiche hanno portato a risultati positivi, pertanto si continuerà anche per il corrente anno in questa ottica di intervento.

***Dea Minerva 2.0***

Progetto di educazione ambientale promosso dall’Amministrazione Comunale volto a diffondere il recupero di imballaggi in plastica di qualità, nella fattispecie bottiglie in PET. Il progetto è rivolto in via sperimentale ai plessi di Scuola Primaria “Moro” e “Barozzi” e al plesso di Scuola dell’Infanzia “Collodi”.

1.13 Progetto di Circolo Valorizzare le differenze e Compensare le difficoltà

La scuola ha messo in atto, già dall’anno scolastico 2005/2006, due progetti che si sono rivelati vincenti: il Progetto”Baloo” e il Progetto “Abracadabra”. Questi progetti hanno permesso di aiutare alcuni bambini del Circolo fornendo persone competenti in grado di seguire i minori più come “amici” che non come insegnanti e non solo dentro la scuola, ma soprattutto sul territorio.

***Progetto “Attività di mentoring” :***

Si proseguiranno le attività di mentoring (da “mentore”= consigliere o guida), note come “Progetto Baloo”, che vengono attivate attraverso Borse di studio amicali, rivolte a giovani studenti universitari che operano con alunni e alunne con difficoltà relazionali, di apprendimento, o con difficoltà linguistiche, per un miglior utilizzo della scuola e del territorio. I tempi saranno determinati in base alle specifiche situazioni.

Il progetto potrà prevedere spese per divulgare i percorsi di mentoring al fine di poter raccogliere fondi utili alla sua realizzazione.

***Progetto “Abracadabra”:***

**Salviamo la buona educazione**

Verranno attivati micro progetti di qualificazione didattica, da costruire in una o più sezioni/classi, finalizzati ad affrontare situazioni, particolarmente delicate, che necessitino di interventi di aiuto e supporto educativo – assistenziale.

1.14 La famiglia parte della comunità educativa: Progetto di Partecipazione

***Educare alla genitorialità***

**Salviamo la buona educazione**

Il Progetto, che propone conferenze a tema e momenti di confronto e discussione, si pone come finalità sia quella di creare un’alleanza tra scuola e famiglia, per conseguire insieme obiettivi comuni, sia quella di valorizzare il ruolo dei genitori, rendendoli protagonisti attivi nel percorso di crescita dei loro figli.

***Scuole curate e belle***

**Salviamo la buona educazione**

La comunità scolastica promuove, assieme all’Amministrazione Comunale, iniziative di volontariato finalizzate alla cura dei giardini, alla manutenzione dei giochi e degli edifici scolastici.

***Progetto di partecipazione***

**Salviamo la buona educazione**

Al fine di perseguire le finalità di formazione integrale degli studenti attraverso la promozione di forme di integrazione scuola-famiglia, nella convinzione che la prima agenzia educativa sia rappresentata dalla famiglia, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Circolo hanno individuato vari momenti di incontro con i genitori:

**assemblee di inizio Anno Scolastico**

* per tutte le sezioni di Scuola dell’Infanzia e le classi di Scuola Primaria nella settimana antecedente l'inizio delle scuole
* per informare sulle modalità organizzative della scuola, le linee generali del POF e l’adozione del Patto di responsabilità educativa.

**colloqui individuali docenti/genitori ad inizio Anno Scolastico**

* per tutti i nuovi iscritti alle Scuole dell’Infanzia
* per particolari situazioni alle Scuole Primarie

**assemblee di ottobre**

* per la presentazione della programmazione didattica annuale
* per l'elezione dei Rappresentanti dei Genitori nei Consigli di Intersezione e Interclasse

**colloqui individuali docenti/genitori Primaria**

* calendarizzati nel corso dell’Anno Scolastico
* per tutti gli alunni delle Scuole Primarie
* per informare sull'andamento dell'esperienza didattico-educativa e sui risultati

**colloqui individuali docenti/genitori Infanzia**

* calendarizzati nel corso dell'Anno Scolastico
* per tutti gli alunni delle Scuole dell’Infanzia
* per informare sull'andamento dell'esperienza didattico-educativa

**rapporti famiglia-territorio**

* colloqui per alunni in difficoltà tra docenti, famiglie, AUSL, ASP

**assemblee di classe/sezione**

* per tutti i genitori di ogni classe
* per informare sull'andamento complessivo della classe/sezione
* per organizzare iniziative
* richiesta dal Rappresentante di sezione/classe o dai docenti

Ulteriori incontri scuola-famiglia saranno concordati fra docenti e genitori ogni volta in cui se ne ravvisi la necessità.

**conferenza dei rappresentanti dei genitori**

* per i rappresentanti dei genitori di sezione/classe e della componente genitori eletta nel Consiglio di circolo
* per promuovere la reciproca comunicazione tra rappresentanti
* per organizzare dibattiti circa le problematiche per le quali si ritiene utile acquisire il parere dei genitori

**iniziative culturali/ricreative Scuola-Territorio**

Per l’Anno Scolastico in corso sono previste le seguenti iniziative:

* Conclusione dell’Anno Scolastico con:
* iniziative di plesso nell’ambito dei rapporti scuola-famiglia;

le proposte saranno elaborate dai Consigli di Intersezione e Interclasse dei vari plessi, quindi esaminate e deliberate dal Consiglio di Circolo sentite eventuali proposte dei Comitati feste.

* Iniziative di Circolo nell’ambito dei rapporti Scuola-famiglia-territorio
* In occasioni specifiche e/o per particolari ricorrenze quali il Natale e il Carnevale, le classi e le sezioni del Circolo programmeranno attività formative, ludiche e/o di laboratorio su tematiche scelte di volta in volta dai docenti.
* Serate o pomeriggi di lavoro fra docenti e genitori finalizzate al miglioramento delle attività didattiche dei bambini ed alla creazione di un ambiente accogliente con relazioni corrette e serene fra docenti e genitori
* Iniziative organizzate dai genitori, in collaborazione con i docenti, finalizzate alla raccolta fondi (colazioni, merende, vendita di torte…)
* Iniziative legate alla genitorialità

**Piano Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 2**

***Il quadro organizzativo a.s. 2017/18***

2.1 Composizione e dati quantitativi - Gli alunni

Il Circolo Didattico di Vignola opera nel territorio del comune di Vignola; la popolazione scolastica, nonostante il calo demografico che ha caratterizzato il territorio nazionale negli ultimi anni, è gradualmente aumentata, tanto che si è reso necessario adeguare la ricettività delle strutture scolastiche per rispondere alle nuove esigenze, ponendo particolare attenzione alle scuole dell’infanzia e agli spazi mensa.

**DATI del CIRCOLO (al 15/10/2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Infanzia** | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ | 6^ | **Totale** |
| *“H.C.Andersen”* | 25 | 23 | 23 |  |  |  | 71 |
| *“Marinella Mandelli”* | 23 | 20 | 21 |  |  |  | 64 |
| *“C.Collodi”* | 23 | 26 | 26 | 27 | 27 | 25 | 154 |
| *“H.B.Potter”* | 22 | 22 | 19 |  |  |  | 63 |
| *“G.Rodari”* | 27 | 19 | 25 | 25 |  |  | 96 |
| *“Peter Pan”* | 20 | 17 | 22 | 19 |  |  | 78 |
| *“Mago di Oz”* | 25 | 23 | 19 | 25 | 25 |  | 117 |
| ***TOTALE*** | *165* | *150* | *155* | *96* | *52* | *25* | ***643*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
| **Scuola Primaria** | **Classi** | **27 ore** | **40 ore** | **Totale** |
| *“G.Mazzini”* | 1^A-B-C | 24 | 45 | 69 |
|  | 2^A-B-C | 20 | 50 | 70 |
|  | 3^A-B-C | 22 | 52 | 74 |
|  | 4^A-B-C | 27 | 54 | 81 |
|  | 5^A-B-C | 23 | 44 | 67 |
| *Totale* | 15 | *116* | *245* | *361* |
|  | | | | |
| *“J.Barozzi”* | 1^A-B |  | 48 | 48 |
|  | 2^A-B |  | 49 | 49 |
|  | 3^A-B |  | 50 | 50 |
|  | 4^A-B |  | 51 | 51 |
|  | 5^A-C |  | 41 | 41 |
| *Totale* | 10 |  | *239* | *239* |
|  |  |  |  |  |
| *“A.Moro”* | 1^A-B-C | 51 | 25 | 76 |
|  | 2^A-B-C | 52 | 21 | 73 |
|  | 3^A-B | 52 |  | 52 |
|  | 4^A-B-C | 72 |  | 72 |
|  | 5^A-B-C | 59 |  | 59 |
| *Totale* | 14 | *286* | 46 | *332* |
|  |  |  |  |  |
| *“I.Calvino”* | 1^A-B-C | 27 | 50 | 77 |
|  | 2^A-B-C | 21 | 50 | 71 |
|  | 3^A-B-C | 22 | 50 | 72 |
|  | 4^A-B-C | 24 | 53 | 77 |
|  | 5^A-B-C | 16 | 45 | 61 |
| *Totale* | 15 | *110* | *248* | *358* |
| ***TOTALE*** | ***1290*** | | | |
| *Totale Circolo* |  | | | ***1933*** |

2.2 Organizzazione Interna – Il Personale – I Docenti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCUOLE | DOCENTI | | |  |  |  | |  |
| **Scuole Infanzia** | P. Comuni | | | Sostegno | Educatori | Religione | | Totale |
| *“H.C.Andersen”* | 7 | | | 1 |  | / | | 8 |
| *“C.Collodi”* | 12 | | | 2 |  | 1 | | 15 |
| *“H.B. Potter”* | 6 | | | 2 |  | / | | 8 |
| *“G.Rodari”* | 8 | | | / |  | / | | 8 |
| *“Peter Pan”* | 8 | | | 1 |  | / | | 9 |
| *“Mago di Oz”* | 10 | | | 2 |  | 1 | | 13 |
| *“Marinella Mandelli”* | 6 | | | 1 |  | / | | 7 |
| Totale Infanzia | **57** | | | **9** |  | **2** | | **68** |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Scuole Primarie** | P. Comuni | | | Sostegno | Educatori | Religione | | Totale |
|  | 27 ore | 40 ore | Tot |  |  |  | |  |
| *“G.Mazzini”* | 8 | 20 | 28 | 7 |  | 1 | | 36 |
| *“J.Barozzi”* | / | 20 | 20 | 5 |  | 1 | | 26 |
| *“A.Moro”* | 4 | 18 | 22 | 7 |  | 2 | | 31 |
| *“I.Calvino”* | 8 | 20 | 28 | 7 |  | 1 | | 36 |
| *Totale Primaria* | **20** | **78** | **98** | **26** |  | **5** | | **129** |

2.3 Criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi

Fatte salve le competenze del Dirigente Scolastico di assegnazione dei docenti alle classi, previste dalla normativa vigente, i criteri sono i seguenti:

1. continuità didattica, indipendentemente dal fatto che gli insegnanti siano a tempo determinato o indeterminato
2. avvicendamento (nella sola Scuola Primaria dalla classe 5^ alla classe 1^ )
3. rotazione negli ambiti disciplinari (nella sola Scuola Primaria nel rispetto delle competenze professionali accertabili)

2.4 Piano delle attività funzionali all’insegnamento a.s. 2017/18

***Piano annuale delle attività del personale docente - SCUOLA PRIMARIA / Art. 29 CCNL 2006-2009***

* **COMMA 1/2 – ATTIVITA’ FUNZIONALI ALL’INSEGNAMENTO E ADEMPIMENTI INDIVIDUALI**
* preparazione delle lezioni e delle esercitazioni
* correzione degli elaborati
* partecipazione ad aggiornamento e formazione previsto dal piano annuale disposto dalla scuola
* compilazione registro, agenda, giornale, documenti di valutazione, PEI, PDF
* **COMMA 3 – PUNTO A (max. 40 ore annue)**
* partecipazione al Collegio dei Docenti 15 ore
* programmazione e verifica di inizio e fine anno 17 ore
* consegna documento di valutazione alle famiglie 8 ore
* **COMMA 3 – PUNTO B (max. 40 ore annue)**
* partecipazione ai consigli di interclasse 17 ore
* **COMMA 3 – PUNTO C**
* svolgimento degli scrutini, compresa la compilazione degli atti relativi alla valutazione
* **COMMA 4**
* rapporti individuali con le famiglie (colloqui) come da POF (rapporti- scuola –famiglia- territorio pag. 39-40)

***Piano annuale attività del personale docente – SCUOLA DELL’INFANZIA / Art. 29 CCNL 2006-2009***

* **COMMA 1/2 – ATTIVITA’ FUNZIONALI ALL’INSEGNAMENTO E ADEMPIMENTI INDIVIDUALI**
* rapporti individuali con le famiglie (colloqui) come da POF (rapporti- scuola –famiglia- territorio pag. 28-29)
* preparazione materiali propedeutici alle attività, compresa la partecipazione alle attività di lavoro per feste
* partecipazione ad aggiornamento e formazione previsto dal piano annuale disposto dalla scuola
* compilazione registro, agenda, profili educativi, PEI, PDF
* incontri per documentazione attività didattica
* **COMMA 3 – PUNTO A (max. 40 ore annue)**
* partecipazione al Collegio dei Docenti 20 ore
* programmazione e verifica di inizio e fine anno 13 ore
* informazione alle famiglie sull’andamento delle attività educative 7 ore
* **COMMA 3 – PUNTO B (max. 40 ore annue)**
* partecipazione ai consigli di intersezione 17 ore
* **COMMA 3 – PUNTO C**
* compilazione schede di passaggio e profili d’osservazione dei bambini

2.5 Commissioni - Comitati - Gruppi di Lavoro

(Attività aggiuntive funzionali all’insegnamento)

L’espletamento della funzione docente si esplica in attività di insegnamento e in tutte le ulteriori attività di programmazione, progettazione, ricerca, valutazione e documentazione necessarie all’efficace svolgimento dei processi formativi anche di carattere collegiale.

Gli Organi Collegiali del Circolo di Vignola sono quelli previsti dalla normativa vigente, le caratteristiche del loro funzionamento sono contenute nel regolamento di Circolo; alcuni Organi Collegiali funzionano articolati per Commissioni.

* Dirigente Scolastico: Prof. Omer Bonezzi
* Collaboratori del Dirigente Scolastico: Insegnante Vicario e Coordinatore dell’Infanzia

Il Dirigente Scolastico ha nominato per l’anno scolastico in corso collaboratori del Dirigente Scolastico

* Scuola Primaria l’insegnante Mara Leoni
* Scuola dell’Infanzia l’insegnante Elisa Grandi

All’insegnante, Mara Leoni, nominato Vicario e distaccato, vengono conferiti i seguenti incarichi:

* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di sua assenza- nelle sue funzioni di ordinaria amministrazione (con firma dei documenti)
* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di impedimento o di sovrapposizione di impegni- in attività riconducibili al coordinamento del POF (incarichi conferiti specificamente)
* curare il coordinamento, la promozione dell’utilizzo degli strumenti didattici e la pianificazione delle esigenze
* collaborare con il Dirigente Scolastico nell’organizzazione e gestione delle attività di staff
* organizzare le attività di continuità previste dal POF (in particolare Primaria-Secondaria)
* aggiornamento personale docente

All’insegnante Elisa Grandi, coordinatrice delle scuole dell’infanzia, vengono conferiti i seguenti incarichi:

* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di sua assenza e di contemporanea assenza del Vicario- nelle sue funzioni di ordinaria amministrazione (con firma dei documenti)
* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di impedimento o di sovrapposizione di impegni- in attività riconducibili al coordinamento del POF (incarichi conferiti specificamente)
* collaborare con il Dirigente Scolastico nell’organizzazione e gestione delle attività di staff
* organizzare le attività di continuità previste dal POF (in particolare Infanzia-Primaria)
* aggiornamento personale docente
* coordinamento del Comitato Tecnico Scientifico
* Commissione strutturazione prove di verifica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Italiano: | Federica Levratti | Matematica: | Roberta Cremonini |
|  | Maria Cristina Ferraro |  | Stefania Maccaferri |
|  | M. Teresa De Luca  Rosaria Migliaccio |  | Daniela Cassanelli  Maria Teresa Fraulini |
|  | Raffaella Boni |  | Margherita Guidi |

Coordinamento: Stefania Maccaferri

* Comitato per la Valutazione del Servizio degli Insegnanti

Il Collegio dei Docenti ha eletto per l’anno scolastico in corso quali membri del Comitato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola Infanzia | Nicoletta Sartor |  |
|  | (supplente Dall’Olio Elisa) |  |
|  |  |  |
| Scuola Primaria | Carla Bortolani  (supplenti Alini Cinzia- Baccolini Gabriele) |  |

Insegnanti Coordinatori di Plesso

|  |  |
| --- | --- |
| Maria Luisa Franzese | Sc.Infanzia “H.C.Andersen” |
| Maria Teresa Scozzafava | Sc.Infanzia “M. Mandelli” |
| Laura Venturelli | Sc.Infanzia “C.Collodi” |
| Annalisa Gazzotti | Sc.Infanzia “H.C.Potter” |
| Paola Neri | Sc.Infanzia “G.Rodari” |
| Catia Montanari | Sc.Infanzia “Peter Pan” |
| Daniela Bedogni | Sc.Infanzia “Mago di Oz” |
| Simona Pelloni | Sc.Primaria ” G.Mazzini” |
| Simona Righi | Sc.Primaria ” J.Barozzi” |
| Marzia Mezzanotte | Sc.Primaria “A.Moro” |
| Raffaella Boni | Sc.Primaria “I.Calvino” |

Compiti loro assegnati:

1. coordinamento didattico del plesso;
2. coordinare le varie attività della scuola (orari laboratori, momenti comuni, impegni dei docenti; servizi operanti nel plesso; compilazione di documenti comuni);
3. mantenere i contatti con la Segreteria e la Direzione (ricevere smistare documenti e informazioni);
4. rappresentare il plesso per esaminare eventuali problemi da proporre al dirigente scolastico;
5. custodire e conservare il materiale didattico tecnico-scientifico del plesso affidatogli dal Dirigente Scolastico mediante elenchi descrittivi sottoscritti (operazione che risulterà a verbale);
6. partecipare agli incontri di Staff (unitamente ai collaboratori)

I docenti nominati dal Dirigente Scolastico – Collaboratori e i Coordinatori di Plesso - costituiscono lo Staff Organizzativo col compito di:

1. fornire competenze specifiche in determinati settori
2. assistere il Dirigente Scolastico nello svolgimento dell’attività di coordinamento del Circolo
3. condurre indagini e ricerche preparatorie all’assunzione di decisioni
4. coordinare particolari progetti e/o attività
5. garantire omogeneità e coordinamento nell’applicazione delle direttive nei diversi comparti organizzativi
6. collaborare nel controllo del conseguimento degli obiettivi

Lo Staff Organizzativo, coordinato dal Dirigente Scolastico, si riunisce di norma una volta al mese.

Le Funzioni Strumentali svolgono insieme il compito di Staff Pedagogico; gli incontri congiunti tra i due Staff costituiscono lo Staff di Scuola.

* Commissione/Gruppo di Lavoro Unitario Continuità
* Scuola dell’Infanzia Angela A.M. Mannone Susanna Vecchi Paola Roggiani Tiziana Cavazzuti
* Scuola Primaria Francesca Calligaro

Antonella Casalini Carla Bortolani Annarita Migliori

Ha il compito di:

* dare carattere operativo alle indicazioni contenute nella C.M. 339/92 e al Piano di Intervento di Circolo

Commissione Formazione Sezioni/Classi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia | Franzese Luisa | Venturelli Laura | Parrinello Maria |
|  | Grossi Marilena | Bedogni Daniela | Quartieri Paola |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola Primaria | M.Rosaria Salzillo  Ilenia Cavani | Barbara Santunione  Carmela Scaglione | Donatella Agosta  Annalisa Ranieri |
|  | Francesca Marchioni | Maddalena Robortella | Elena Rigoni |
|  | Marzia Mezzanotte | Sabina Belloi | Lisa Girgenti |
|  | Claudia Albertini | Stefania Ferri |  |

* Commissione Sicurezza

|  |  |
| --- | --- |
| Paola Neri | Sc.Infanzia “G.Rodari” |
| Elisa Dall’Olio | Sc.Infanzia “C.Collodi” |
| Santa Scalisi | Sc.Infanzia “H.B.Potter” |
| Carla Iannucci | Sc.Infanzia “H.C.Andersen” |
| Catia Landi | Sc.Infanzia “M.Mandelli” |
| Antonella Bussoli | Sc.Infanzia “Peter Pan” |
| Leonarda Trivisano | Sc.Infanzia “Mago di Oz” |
| Nadia Viviana Ciantra | Sc.Primaria “G.Mazzini” |
| Catia Landi | Sc.Primaria “J.Barozzi” |
| Patrizia Cervi | Sc.Primaria “A.Moro” |
| Federica Gorini | Sc.Primaria “I.Calvino” |

Ha il compito di:

1. coordinare le attività in materia di sicurezza, elaborare i Piani di Evacuazione, segnalare specifici problemi al Dirigente Scolastico

* Commissione Visite-Viaggi di Istruzione

I docenti Coordinatori di plesso della scuola dell’Infanzia/Primaria hanno il compito di:

1. coordinare le proposte elaborate dai Consigli di Intersezione/Interclasse al fine di

* elaborare il calendario di utilizzazione degli scuolabus (nel rispetto delle indicazioni fornite dall’Ente Locale)
* elaborare il piano di Circolo
* Commissione Iniziative culturali Scuola/Territorio

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia |  | Coordinatori di Plesso | | |
| Scuola Primaria | “G.Mazzini” | Ursula Montorsi | Anna Maria Pellicori |  |
|  | “J.Barozzi” | Maddalena Robortella | Maria Negri |  |
|  | “A. Moro” | Marika Trenti | Sabina Belloi |  |
|  | “I. Calvino” | Daniela Cassanelli | Concetta Giugliano | Gianluca Salamone |

Ha il compito di:

* coordinare le attività finalizzate alla realizzazione di iniziative e manifestazioni proposte dal Consiglio di Intersezione/Interclasse
* promuovere iniziative e manifestazioni di plesso e/o di Circolo volte a favorire la continuità Scuola/territorio e a promuovere la Scuola come luogo di “promozione” culturali
* collaborare con Enti/Istituzioni/Comitati promotori (inclusi genitori)
* Coordinamento Classi Parallele Scuola Primaria
* Classi prime Marzia Mezzanotte
* Classi seconde Simona Pelloni
* Classi terze Simona Righi Referenti progetto/Coord.plesso
* Classi quarte Federica Levratti
* Classi quinte Milena Vezzali

Hanno il compito di :

* coordinare le attività dei gruppi di docenti delle classi parallele del Circolo
* Gruppo Integrazione di Circolo

Nel rispetto di quanto disposto dall'art.15 della citata L.104, è stato istituito il Gruppo Integrazione di Circolo costituito da:

|  |  |
| --- | --- |
| Manuela Poli | Ufficio Istruzione Unione Terre di Castelli |
| Federica Bellei  Massimo Venturi  Alice Marcacci | Rappresentante dei Servizi Sociali  Assessore Comune di Vignola  Rappresentante Consiglio di Circolo |
| Anna Maggiani | Ortottista referente A.S.L. |
| Gabriella Colombini | Rappresentante dei genitori |
| Simona Pelloni | Docente |
| Maria Cristina Marchionni | Docente |
| Catia Landi | Docente |
| Mara Leoni | Docente Vicaria |
| Elisa Grandi | Coordinatore Infanzia |
| Omer Bonezzi | Dirigente Scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| Nell'ambito delle competenze previste, il Gruppo Integrazione del Circolo di Vignola opererà nei seguenti ambiti di intervento: | - favorire la riflessione sull'integrazione con particolare riferimento agli alunni e ai genitori non direttamente interessati dal problema |
| - verificare lo stato di applicazione degli Accordi di Programma Comunali in collaborazione con gli Enti Locali |
| - promuovere gruppi di auto-aiuto per genitori con bambini in situazione di handicap, in collaborazione con il Centro delle Famiglie e in collegamento con l’associazione la “Coperta corta” da loro creata. |

* Gruppo Digitale

|  |  |
| --- | --- |
| Alessandro Miani | D.S.G.A. |
| Maria Grazia Colombari | Assistente Amministrativo |
| Elisa Grandi | Coordinatrice scuole Infanzia |
| Giulia Tognetti / Mariangela Pasanisi | Docente scuola Primaria “A.Moro” |
| Francesca Cipriano | Docente scuola Primaria “I.Calvino” |
| Giorgio Girgenti / Daniela Fatatis | Docente scuola Primaria “J.Barozzi” |
| Federica Levratti | Docente scuola Primaria “G.Mazzini” |
|  |  |
| Tiziana Cavazzuti | Docente scuola Infanzia “H.B.Potter” |
| Laura Babini | Docente scuola Infanzia “C.Collodi “ |
| Daniela Piccioli | Docente scuola Infanzia “H.C.Andersen” |
| Teresa Maria Scozzafava | Docente scuola Infanzia “M.Mandelli” |
| Carmelina Zampini | Docente scuola Infanzia “G.Rodari” |
| Giulia Bonfatti | Docente scuola Infanzia “Peter Pan “ |
| Anna Carotenuto | Docente scuola Infanzia “Mago di Oz” |

* Docenti Referenti dei Progetti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Educare alla genitorialità* | Scuola Infanzia | Daniela Bedogni |
|  | Scuola Primaria | Simona Pelloni |
|  |  | Marika Trenti |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *La Rocca di Vignola - per la costruzione di un laboratorio storico-educativo* | Scuola Primaria | Carla Grandi  Deanna Azzani |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Progetto Sport-Attività Motorie* | Scuola Infanzia/Primaria | Raffaella Boni |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Piattaforma eTwinning* | Scuola Primaria | Elisabetta Scaglioni |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *ERASMUS KA2* | Scuola Infanzia/Primaria | Monica Lavini |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Animatore digitale* | Scuola Infanzia/Primaria | Francesca Cipriano |

2.6 Le Funzioni Strumentali al Piano dell’Offerta Formativa

Per la realizzazione delle finalità proprie della scuola in regime di autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per l’espletamento di specifiche funzioni obiettivo.

Il Collegio dei docenti identifica nell’ambito del POF le funzioni strumentali, ne definisce le competenze e i criteri di attribuzione, il numero e i destinatari.

Il Collegio dei Docenti ha identificato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti funzioni strumentali e attività connesse:

1. **Coordinamento-Verifica-Valutazione attività del POF/ Verifica-Valutazione Autodiagnosi per Socializzazione**

All’interno di questa funzione sono comprese le attività connesse con l’attuazione del POF e con la sua valutazione. Il docente preposto a questa area funzionale dovrà coordinare il lavoro dei vari gruppi al fine di favorire le condizioni di coerenza del progetto di scuola e curare le fasi di monitoraggio e verifica del POF. Autodiagnosi di Circolo per Socializzazione.

1. **Coordinamento-Verifica-Valutazione attività e progetti dell’arricchimento dell’offerta formativa**

Il docente preposto a questa funzione si occuperà di tutti i progetti di arricchimento dell’offerta formativa: contatti con referenti, progettazione interventi, coordinamento e verifica finale. Documentazione di progetti legati all’educazione alimentare.

1. **Coordinamento attività integrazione nelle Scuole Primarie**

Il docente preposto a questa funzione si occuperà di integrare gli interventi di integrazione in particolare nella scuola Primaria ed offrirà la propria collaborazione e consulenza per la stesura del PDF (piano Dinamico Funzionale) e del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato)

1. **Coordinamento attività integrazione nelle Scuole dell’Infanzia**

Il docente preposto a questa funzione si occuperà di integrare gli interventi di integrazione in particolare nella scuola dell’Infanzia ed offrirà la propria collaborazione e consulenza per la stesura del PDF (piano Dinamico Funzionale) e del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato)

1. **Coordinamento interventi su bambini con DSA**

Il docente coordinerà e monitorerà i percorsi attivati all’interno delle classi in cui sono presenti bambini con DSA; coordinerà inoltre le attività di screening per l’individuazione precoce dei DSA.

1. **Coordinamento monitoraggio ed interventi su bambini stranieri/Autodiagnosi degli apprendimenti**

Il docente coordinerà e monitorerà la situazione relativa agli alunni stranieri ed ai percorsi attivati all’interno delle classi, coordinerà inoltre le attività di autodiagnosi degli apprendimenti.

1. **Coordinamento dell’utilizzo delle nuove tecnologie/mediatiche**

Il docente preposto a questa funzione coordinerà tutte le iniziative e i progetti legati all’utilizzo delle nuove tecnologie.

1. **Coordinamento viaggi e visite di istruzione**

Il docente coordina e programma il piano dei viaggi e delle visite di istruzione.

1. **Animatore digitale**

Il docente svolge il ruolo di responsabile **dell**'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde scuola di appartenenza.

Il Collegio dei Docenti ha definito le seguenti competenze e requisiti professionali necessari per l’accesso a ciascuna funzione:

* motivazione e disponibilità a rimanere nel Circolo per tutta la durata dell’incarico (un anno rinnovabile)
* conoscenze specifiche nell’area di intervento per cui si richiede la funzione
* eventuali esperienze pregresse nell’area di intervento per cui si richiede la funzione
* competenze comunicative
* coerenza tra competenze e motivazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome /Cognome** | **funzione** | **Durata** |
| ***Federica Levratti*** | Coordinamento/Verifica/Valutazione attività POF  Autodiagnosi di Circolo per la Socializzazione | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Marilena Banorri*** | Coordinamento/Verifica/Valutazione attività e progetti per l’arricchimento dell’offerta formativa | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Catia Landi*** | Coordinamento attività integrazione  Scuole Primarie | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***M.Cristina Marchionni*** | Coordinamento attività integrazione  Scuole Infanzia | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Stefania Maccaferri*** | Coordinamento monitoraggio ed interventi su bambini stranieri – autodiagnosi di circolo degli apprendimenti | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Carla Bortolani*** | Coordinamento/Monitoraggio DSA – coordinamento screening per individuazione precoce dei DSA | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Giorgio Girgenti*** | Coordinamento utilizzo nuove tecnologie mediatiche | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Giorgio Girgenti*** | Coordinamento visite e viaggi di istruzione | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Francesca Cipriano*** | Animatore digitale | intero anno scolastico (rinnovabile) |

2.7 Organizzazione Interna - Il Personale ATA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Direttore dei Servizi Generali  Amministrativi | Assistenti  Amministrativi | Collaboratori Scolastici |
| *Ufficio Segreteria* | 1 | 9 |  |
| *“Marinella Mandelli”* |  |  | 2 |
| *“H.C.Andersen”* |  |  | 2 |
| *“C.Collodi”* |  |  | 3 |
| *“H.B.Potter”* |  |  | 2 |
| “G.Rodari” |  |  | 3 |
| “Peter Pan” |  |  | 3 |
| “Mago di Oz” |  |  | 3 |
| *“G.Mazzini”* |  |  | 6 |
| *“J.Barozzi”* |  |  | 3 |
| *“A.Moro”* |  |  | 3 |
| *“I.Calvino”* |  |  | 5 |
| ***TOTALE COMPLESSIVO*** | **1** | **9** | **35** |

2.8 Il Consiglio di Circolo

Il Consiglio di Circolo di Vignola è costituito, secondo l'art.8 del Dto.Lvo. 297/94 da 19 membri:

* otto rappresentanti dei genitori eletti sulla base di liste di candidati contrapposte;
* otto rappresentanti dei docenti (eletti in seno al Collegio dei Docenti);
* due rappresentanti del personale A.T.A.;
* il Dirigente Scolastico.

Il Consiglio, qualora ne ravvisi la necessità, ha la facoltà di fare intervenire alle riunioni, con convocazione scritta (preavviso 5 giorni) e con diritto di parola, esperti e rappresentanti di Enti e Istituzioni per specifiche loro competenze.

**Membri eletti per il triennio novembre 2016 /2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente ATA** |  |
|  | 1. Patrizia Cervi |
|  | 2. Alessandro Miani |
|  |  |
| **Componente genitori** |  |
|  | 1. Giovanni Costanzini |
|  | 1. Massimo Gaglio |
|  | 1. Pierluigi Leone |
|  | 1. Alice Marcacci |
|  | 1. Stefano Morisi |
|  | 1. Valentina Mancini |
|  | 1. Ottavio Di Ciollo |
|  | 1. Manzini Vittorio |
|  |  |
| **Componente docenti** |  |
|  | 1. Augusto Bonaiuti |
|  | 1. Mara Leoni |
|  | 1. Elisa Grandi |
|  | 4. Daniela Bedogni |
|  | 5. Margherita Guidi |
|  | 6. Carla Grandi |
|  | 7. Rosaria Migliaccio |
|  | 8. Maria Teresa Fraulini |
|  |  |
| **Presidente Consiglio di Circolo:** Stefano Morisi | |

**Attribuzioni del Consiglio di Circolo**

**Il Consiglio di Circolo è organo:**

* attivo: come organo attivo adotta provvedimenti amministrativi nella forma delle deliberazioni;
* consultivo: come organo consultivo esprime pareri;
* propulsivo: come organo propulsivo formula proposte, criteri, richieste.

**La Giunta Esecutiva eletta all’interno dei componenti del Consiglio di Istituto è cosi composta:**

ATA: Cervi Patrizia

DOCENTI : Grandi Carla

GENITORI: Leone Pierluigi e Manzini Vittorio

DIRETTORE SGA Miani Alessandro (componente di diritto)

DIRIGENTE SCOLASTICO Bonezzi Omer (componente di diritto)

2.9 Piano Organizzativo delle Scuole dell’Infanzia

**Modello orario giornaliero Scuola dell’Infanzia**

**Giornata Scolastica**

08.15/09.00 accoglienza in salone e/o in sezione

09.00/11.15 attività didattica: appello, calendario, att. laboratori, progetti, att.ludiche

11.10/11.20 uscita prima del pranzo

11.15/11.30 preparazione al pranzo

11.30/12.15 pranzo

12.30/12.45 uscita alunni turno antimeridiano

12.15/13.00 attività ludica: giochi liberi e/o organizzati in sezione/intersezione o giardino

13.00/13.30 preparazione al riposo pomeridiano

13.30/15.15 riposo pomeridiano

15.15/15.45 merenda

15.45/16.15 uscita (ingresso genitori dalle ore 15.45)

**L’organizzazione degli spazi nella scuola dell’infanzia**

La sezione costituisce il luogo privilegiato per la relazione educativa e per lo sviluppo psico - sociale del bambino. Le situazioni che si vanno a creare in questo ambiente vanno a valorizzare il senso di appartenenza al gruppo, sia per le insegnanti che per i bambini, condividendo esperienze comuni e vicende personali.

Nello spazio sezione sono presenti diversi angoli e centri d'interesse per consentire attività diversificate:

**ANGOLO APPELLO E CONVERSAZIONI :**

in questo spazio si svolgono riflessioni sulla scansione del tempo, sulla presenza dei bambini a scuola, scambi d'opinioni e conversazioni sul contesto personale, attività queste che rafforzano l'identità di ciascuno ed il riconoscimento di se stessi, diventando vissuto consapevole.

Questo è anche l' angolo dei canti, delle filastrocche e dei giochi di socializzazione.

**ANGOLO COSTRUZIONI :**

quest'angolo comprende vari tipi di materiali che offrono ai bambini la possibilità di interagire fra di loro costruendo, inventando e creando con fantasia, rafforzando lo spirito di collaborazione

**ANGOLO PER GIOCHI STRUTTURATI:**

è uno spazio in cui vengono messi a disposizione dei bambini puzzle, tombole, domino, giochi di carte, giochi di regole.

**ANGOLO LETTURA E BIBLIOTECA:**

sono predisposti uno o più spazi dedicati alla lettura ed alla visone dei libri al fine di stimolare, favorire, arricchire l'immaginazione, la fantasia, il vocabolario linguistico attraverso l' ascolto, la conversazione, la comunicazione orale, l' approccio alla lingua scritta ed alle parole

**ANGOLO TRAVESTIMENTI - ANGOLO BAMBOLE - ANGOLO CUCINA :**

sono spazi ricchi di materiale che suggeriscono giochi imitativi e di finzione, i bambini entrano in questi giochi con tutto il loro essere immaginando e ricreando situazioni del loro vissuto familiare

**ANGOLO GRAFICO – PITTTORICO :**

è uno spazio attrezzato con materiale vario dal punto di vista grafico pittorico che permette il potenziamento del linguaggio espressivo

Nello spazio dedicato all'attività motoria sono presenti materiali vari, da attrezzi motori specifici ( palle, corde, coni, mattoncini, cerchi etc...) a possibili materiali informali per giochi motori (nastri, barattoli, tubi vari, teli, scatoloni e scatole etc...).

Questo spazio deve essere ogni volta pensato, progettato e modificato per svolgere al meglio l'attività programmata.

La Lim è uno strumento digitale utilizzato come supporto didattico utile al potenziamento delle varie attività proposte.

**Utilizzazione spazi esterni**

L‘area cortiliva è pertinenza della scuola: i docenti, compatibilmente con le condizioni climatiche e con le scelte organizzative del plesso e/o di ogni singola sezione, utilizzeranno le aree cortilive a disposizione per svolgere attività ludiche e ricreative con i bambini.

**Servizi erogati dall’Unione Terre di Castelli in collaborazione con il Circolo Didattico, su richiesta delle famiglie**

**Pre-scuola** dalle ore 7.30 alle ore 8.10

Attivato a: “C.Collodi” “G.Rodari” “Mago di Oz” “Peter Pan”

“H.B.Potter” “H.C.Andersen” “M.Mandelli”

**Post-scuola** dalle ore 16.15 alle ore 18.00

Attivato a: “H.C.Andersen” (dove vengono accolti i bambini di Mandelli- Potter -Collodi)

“G.Rodari” (dove vengono accolti i bambini di Peter Pan)

“Mago di Oz”

2.10 Scuola dell’Infanzia “Hans Christian Andersen”

Il plesso “H.C.Andersen” è situato in via della Pace –Zona Sud

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 25 | 12 | 13 | 16 | 1 | servizio  attivato | servizio  attivato | Iannucci Carla | Sibilio Marchesina | Battaglia Salvatrice |  |
| 2^ | 23 | 12 | 11 | 18 | 1 |  | Franzese Luisa | Piccioli Daniela | Battaglia Salvatrice |  |
| 3^ | 23 | 14 | 9 | 14 |  |  | Migliore Mariana  Malagoli Daniela | Saracino Vincenza |  |  |
| ***Totale*** | ***71*** | ***38*** | ***33*** | ***48*** | ***2*** |  |  |  | | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 25 |  | 25 |  |
| 2^ | 23 |  |  | 23 |
| 3^ | 23 | 23 |  |  |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio |
| 1. 3 spazi sezione (con antisezione) 2. servizi igienici per bambini 3. salone 4. saletta docenti 5. cucina 6. servizi igienici per adulti 7. ripostiglio 8. magazzino (seminterrato) 9. area verde attrezzata 10. 1 spazio laboratorio esterno prefabbricato con collegamento coperto alla struttura centrale |

**Incarichi Docenti**

1. Coordinatore plesso Luisa Loredana Franzese
2. Sussidi didattici e acquisti Luisa Loredana Franzese
3. Referente uscite didattiche Luisa Loredana Franzese
4. Referente attività d’intersezione Luisa Loredana Franzese
5. Referente Biblioteca Marianna Migliore
6. Coordinatore attività Scuola Sicura Carla Iannucci
7. Gruppo Digitale Daniela Piccioli

**Collaboratori Scolastici**

* Michelina Palermo part-time di 22 ore
* Nunzio Antonelli part-time di 14 ore
* Ivana Bara

2.11 Scuola dell’Infanzia “Carlo Collodi”

Il plesso “C.Collodi” è situato in via Domenico Cimarosa –Zona Sud

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 23 | 15 | 8 | 16 | 2 | servizio  attivato  26 | servizio  attivato c/o scuola Andersen  8 | Cantelmi Nicoletta | Mallia Francesca | Greco Francesca |  |
| 2^ | 26 | 12 | 14 | 18 |  | Rossi Marina | Tonini Linda |  |  |
| 3^ | 26 | 11 | 15 | 22 | 1 | Venturelli Laura | Babini Laura | Capone Sonia |  |
| 4^ | 27 | 11 | 16 | 20 |  | Dall’Olio Elisa | Mannone Angela |  |  |
| 5^ | 27 | 12 | 15 | 20 | 1 | Ferraroni Elena | Garieri Antonietta | Capone Sonia |  |
| 6^ | 25 | 15 | 10 | 14 |  | Nicolò Valeria | Stoduto Giulia |  |  |
| ***Totale*** | ***154*** | ***76*** | ***78*** | ***110*** | ***4*** |  | | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso é Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 23 |  |  | 23 |
| 2^ | 26 | 26 |  |  |
| 3^ | 26 | 26 |  |  |
| 4^ | 27 |  | 27 |  |
| 5^ | 27 |  | 27 |  |
| 6^ | 25 |  |  | 25 |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |  |
| --- | --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale | |
| Piano Terra | Primo Piano |
| * 6 spazi sezione * 2 atelier * servizi igienici per bambini * 4 saloni * cucina * servizi igienici per adulti * capiente ripostiglio per materiale di pulizia * area verde pavimentata ed attrezzata * viene utilizzata l’aula di psicomotricità della Scuola Primaria “A. Moro” * locale caldaia | * spogliatoio * ripostiglio materiale didattico * ripostiglio materiale pulizia * ufficio docenti |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Laura Venturelli
* Sussidi didattici e acquisti Laura Venturelli
* Coordinatore attività Scuola Sicura Elisa Dall’Olio
* Gruppo Digitale Laura Babini
* Referente Continuità (GLU) Angela Anna Maria Mannone
* Biblioteca Maria Rossi

Francesca Mallia

**Collaboratori Scolastici**

* Monica Gianello
* Tiziana Randighieri
* Antonella Adamantini

2.12 Scuola dell’Infanzia “Helen Beatrix Potter”

Il plesso “H.B.Potter” è situato in via Libertà (all’interno dell’ex nido Coccinelle)

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 22 | 13 | 9 | 13 |  | servizio  attivato | servizio  attivato c/o scuola Andersen | Lolli Paola | Scalisi Santa |  |  |
| 2^ | 22 | 10 | 12 | 13 | 2 | Gazzotti Annalisa | Cavazzuti Tiziana | De Luca Bossa A. |  |
| 3^ | 19 | 11 | 8 | 11 | 1 | Parrinello Maria | Castellino Lina | Tassoni Margherita |  |
| ***Totale*** | ***63*** | ***34*** | ***29*** | ***37*** | ***3*** |  | | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 22 | 12 |  | 10 |
| 2^ | 22 |  |  | 22 |
| 3^ | 19 |  | 19 |  |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio |
| * 3 spazi sezione * 1 spazio salone per accoglienza/dormitorio * servizi igienici per bambini e docenti * area cortiliva parzialmente attrezzata * spazio adibito ad ufficio * viene utilizzata l’aula di psicomotricità della Scuola Primaria “J. Barozzi” * ripostiglio materiale didattico * ripostiglio materiale di pulizia * spazio per collaboratori * spazio per distribuzione pasti |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Annalisa Gazzotti
* Sussidi didattici e acquisti Annalisa Gazzotti
* Biblioteca Santa Scalisi
* Coordinatore attività Scuola Sicura Santa Scalisi
* Gruppo Digitale Tiziana Cavazzuti

**Collaboratori Scolastici**

* Maria Luisa Clo’
* Filomena Manfredi 22H
* Carolina Speranza 14H

2.13 Scuola dell’Infanzia “Gianni Rodari”

Il plesso “G.Rodari” è situato in via Parini – Zona Nord

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatori  assistenziali | | | |
| 1^ | 27 | 11 | 16 | 20 |  | servizio  attivato | servizio  attivato | Neri Paola | Marchionni M.Cristina |  |  |
| 2^ | 20 | 10 | 10 | 16 |  | Ciancio Pamela | Vitale Carmela |  |  |
| 3^ | 26 | 9 | 17 | 20 |  | Arbore Chiara | Grossi M./ Saracino V. |  |  |
| 4^ | 25 | 12 | 13 | 17 |  | Zampini Carmelina | Manduzio Maria Imm. |  |  |
| ***Totale*** | ***98*** | ***42*** | ***56*** | ***73*** |  |  |  |  |  |

L’ insegnante di religione cattolica del plesso é Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 27 |  |  | 27 |
| 2^ | 20 | 20 |  |  |
| 3^ | 26 |  | 26 |  |
| 4^ | 25 | 11 | 14 |  |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale |
| * 4 spazi sezione (con antisezione) * servizi igienici per bambini * salone * atelier di pittura/attività espressive * angolo giochi fonologici * saletta docenti * cucina * servizi igienici per adulti * ripostiglio * magazzino (seminterrato) * area verde attrezzata |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Paola Neri
* Sussidi didattici e acquisti Paola Neri
* Biblioteca Maria Cristina Marchionni / Chiara Arbore
* Coordinatore attività Scuola Sicura Paola Neri
* Gruppo Digitale Carmelina Zampini
* Avvisi e Comunicazioni ai Genitori Pamela Ciancio / Carmela Vitale
* Gestione Atelier Marilena Grossi / Maria Immacolata Manduzio

**Collaboratori Scolastici**

* Ornella Lamandini
* Cosetta Cantaroni
* Vincenza Di Gioia

2.14 Scuola dell’Infanzia “Peter Pan”

Il plesso “Peter Pan” è situato in via Natale Bruni –zona nord

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 21 | 14 | 7 | 14 |  | servizio  attivato | servizio  attivato c/o Rodari  *3* | Catalano Francesca | Bonfatti Giulia |  |  |
| 2^ | 20 | 13 | 7 | 15 |  |  | Rotondo Pasqualina | Cirpiotti Adelina |  |  |
| 3^ | 22 | 11 | 11 | 15 | 2 |  | Quartieri Paola | Bussoli Antonella | Buonopane Rosa |  |
| 4^ | 20 | 11 | 9 | 12 | 1 |  | Montanari Katia | Vecchi Susanna | Buonopane Rosa |  |
| ***Totale*** | ***83*** | ***49*** | ***34*** | ***56*** | ***3*** | ***18*** |  |  | | |

Le insegnanti di religione cattolica del plesso sono : Antonietta Benestare, Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 21 | 21 |  |  |
| 2^ | 20 | 20 |  |  |
| 3^ | 22 |  | 22 |  |
| 4^ | 20 |  |  | 20 |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |  |
| --- | --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale | Aula distaccata in 4^sezione: |
| * 3 spazi sezione * 3 servizi igienici per bambini * 3 saloni * saletta docenti * cucina * servizi igienici per adulti * ripostiglio * magazzino esterno * spogliatoio * spazio per i collaboratori scolastici * aula distaccata con servizi igienici da adibire a sezione * area verde attrezzata | * 1 spazio sezione * antibagno * ripostiglio * servizi igienici per bambini * servizi igienici per adulti |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Katia Montanari
* Referente Verbali Consigli d’Intersezione Pasqualina Rotondo
* Sussidi didattici e acquisti Katia Montanari
* Biblioteca di Plesso Susanna Vecchi
* Coordinatore attività Scuola Sicura Antonella Bussoli
* Gruppo Digitale Giulia Bonfatti
* Referente Continuità (GLU) Susanna Vecchi

**Collaboratori Scolastici**

* Eda Bedonni
* Gabriella Bortolotti - part-time su 3 gg. (L/Ma/Me)
* Milena Ambrosio ST - part-time su 2 gg. (G/V)
* Fortuna Reginaldo

2.15 Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz”

Il plesso “Mago di Oz” è situato in un unico edificio ad un unico piano nel quartiere “Le Corti” località Brodano – zona nord

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 25 | 12 | 13 | 21 |  | servizio  attivato | servizio  attivato | Iattoni Elena | De Biasio Loredana |  |  |
| 2^ | 23 | 12 | 11 | 18 | 1 |  |  | Trivisano Leonarda | Restino Antonietta | Valenti Concetta |  |
| 3^ | 18 | 11 | 7 | 13 | 2 |  |  | Bedogni Daniela | Carotenuto Anna | Valenti Concetta |  |
| 4^ | 25 | 17 | 8 | 20 | 2 |  |  | Izzo Concetta | Amendolara Antonia | Caggiano Maria Grazia |  |
| 5^ | 25 | 15 | 10 | 20 |  |  |  | Roggiani Paola | D’Alessandro Daniela |  |  |
| ***Totale*** | ***116*** | ***67*** | ***49*** | ***92*** | ***5*** |  |  |  |  | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 25 | 25 | 0 | 0 |
| 2^ | 23 | 0 | 0 | 22+1(2011) |
| 3^ | 18 | 0 | 18 | 0 |
| 4^ | 25 | 0 | 12 | 13 |
| 5^ | 25 | 0 | 0 | 25 |

**Caratteristiche dell’ edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale |
| * 5 spazi sezione * 4 zone riposo ( dormitorio ) * servizi igienici per bambini * salone attività comuni * zona ingresso / spogliatoio * servizi igienici per alunni in situazione di handicap ( in salone) * servizi igienici ad uso della 2^ sezione (in salone) * stanza blindata (ad uso esclusivo della cucina) * cucina * dispensa * lavanderia/deposito detersivi * spogliatoio personale * servizi igienici per adulti * ufficio (che serve anche da deposito materiale cartaceo) * area verde attrezzata |
| Nell’edificio sono presenti 4 sezioni con dormitorio e bagno interno. La 2^ sezione utilizza lo spazio della sezione come dormitorio. Il bagno è esterno.  La 3^ sezione (ex Centro Famiglie) è più piccola ed accoglie i bimbi di quattro anni.  I diversi angoli strutturati, presenti all’interno delle diverse sezioni, sono a disposizione dei bambini per giochi di ruolo ed imitazione. |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Daniela Bedogni
* Sussidi didattici e acquisti Daniela Bedogni
* Biblioteca di plesso Loredana De Biasio/Antonella Amendolara/Daniela Bedogni
* Coordinatore attività Scuola Sicura Leonarda Trivisano
* Gruppo Digitale Anna Carotenuto
* Verbale riunioni Daniela D’Alessandro/Francesca Cirigliano

**Collaboratori Scolastici**

* Lorena Ballotti part-time di 22 ore
* Salvatore Bruno ST di 14 ore
* Raffaelina Buompane di 36 ore
* Simonetta Vernia di 36 ore

2.16 Scuola dell’Infanzia “Marinella Mandelli”

Il plesso “Marinella Mandelli” è situato in via Libertà/Galilei –zona sud

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenzia. | | | |
| 1^ | 23 | 13 | 10 | 16 | 1 | servizio attivato | *2* | Summa Annagrazia | Cuzzani Chiara | Scozzafava Teresa M. |  |
| 2^ | 20 | 6 | 14 | 15 | 1 | Palladino Raffaella | Cuzzani Chiara | Scozzafava Teresa M. |  |
| 3^ | 21 | 11 | 10 | 14 |  |  | Zini Annamaria | Rocchi Chiara |  |  |
| ***Totale*** | ***64*** | ***30*** | ***34*** | ***45*** |  | ***3*** |  |  | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 25 |  |  | 25 |
| 2^ | 23 | 23 |  |  |
| 3^ | 23 |  | 23 |  |

**Caratteristiche dell’ edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio |
| * ingresso * corridoio * 3 sezioni * 3 servizi igienici per bambini * 1 spogliatoio/magazzino adulti * 1 servizio igienico per alunni in situazione di handicap * 1 servizio igienico per adulti * 1 salone/dormitorio * 1 spazio per distribuzione pasti * 1 ampia area cortiliva |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Teresa Maria Scozzafava
* Sussidi didattici e acquisti Teresa Maria Scozzafava
* Coordinatore attività Scuola Sicura Catia Landi
* Biblioteca di plesso Chiara Rocchi
* Gruppo Digitale Teresa Maria Scozzafava
* Verbale riunioni Annamaria Zinni

**Collaboratori Scolastici**

* Angela Chirico
* Patrizia Lanzarone

2.17 Piano Organizzativo delle Scuole Primarie

Modello orario Scuola Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| 27 ore | Classi 1e  - 2 e  - 3 e  - 4 e  - 5 e |
| 40 ore | Classi 1e  - 2 e  - 3 e  - 4 e  - 5 e |

**Orario lezioni**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classi 1^2^3^4^5^ | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| Cl. 27 ore | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Cl. 40 ore | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 |  |

**Giornata Scolastica a 27 ore tutte le classi**

1^ ora 08.20/09.20 lezione

2^ora 09.20/10.10 lezione

10.10/10.30 intervallo

3^ora 10.30/11.30 lezione

4^ora 11.20/12.20 lezione

5^ora 12.20/12.50 lezione

12.50 uscita

**Giornata Scolastica classi a 40 ore**

1^ ora 08.20/09.20 lezione

2^ora 09.20/10.10 lezione

10.10/10.30 intervallo

3^ora 10.30/11.30 lezione

4^ora 11.30/12.30 lezione

5^ora 12.30/13.30 mensa

6^ora 13.30/14.20 intervallo

7^ora 14.20/15.20 lezione

8^ora 15.20/16.20 lezione

16.20 uscita

I bambini che si recano a casa per il pranzo, autorizzati eccezionalmente dal Dirigente Scolastico, dovranno fare rientro nei plessi di appartenenza dalle ore 13,40 alle ore 13,50.

Servizi erogati dall’Unione Terre di Castelli in collaborazione con il Circolo Didattico, su richiesta delle famiglie

**Pre-scuola** dalle ore 7.30 alle ore 8.10

Attivato a “G.Mazzini” “J.Barozzi” “A.Moro” “I.Calvino”

**Post-scuola** dalle ore 16.20 alle ore 18.00

Attivato a “G.Mazzini” (dove vengono portati i bambini di “J.Barozzi” (con servizio di navetta gratuito) “I.Calvino”

|  |  |
| --- | --- |
| *Le discipline previste dalle*  *Indicazioni per il Curricolo* | |
| * Arte ed Immagine * Cittadinanza,Costituzione * Geografia * Storia * Inglese * Italiano | * Matematica * Musica * Religione Cattolica * Scienze * Educazione fisica * Tecnologia |

**TEMPI DA DEDICARE ALLE DISCIPLINE**

Poiché nella Scuola primaria non è prevista alcuna rigidità di orario, ma viene attuata la flessibilità della programmazione garantendo un monte ore annuali per le discipline**, si fa riferimento ad una ipotetica media annuale (settimana ipotetica tipo):**

**Tempo scuola di 40 ore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | | ***Media n° ore settimanali*** |
| Italiano | | 6/8 |
| Inglese | 1^ | 1 |
|  | 2^ | 2 |
|  | 3^, 4^, 5^ | 3 |
| Storia-Geografia-Cittadinanza e Costituzione | | 2/3 |
| Matematica | | 5/8 |
| Scienze | | 2/4 |
| Musica | | 1/3 |
| Arte e immagine | | 2/3 |
| Educazione fisica | | 2/3 |
| Tecnologia | | 1/2 |
| Religione Cattolica/Attività Alternative | | 2 |

Nel tempo pieno la mensa è orario scolastico ed è ritenuta uno strumento a forte valenza educativa.

**Tempo scuola di 27 ore**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Media n° ore settimanali** | | |
|  | **classe 1^** | **classe 2^** | **classi 3^, 4^, 5^** |
| Italiano | 9 | 8 | 7 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 |
| Matematica e Tecnologia | 8 | 8 | 7 |
| Scienze | 1 | 1 | 1 / 2 |
| Storia – Geografia- Cittadinanza e Costituzione | 1/2 | 1/2 | 2/3 |
| Musica | 1 | 1 | 1 |
| Arte e immagine | 1 | 1 | 1 |
| Educazione fisica | 1 | 1 | 1 |
| Religione Cattolica/Attività Alternative | 2 | 2 | 2 |

2.18 Scuola Primaria “Giuseppe Mazzini”

Il plesso “Giuseppe Mazzini” è situato in viale Mazzini 18 – zona sud

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  | | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | | Sostegno Educatore | | |
|  | Tot. | Ma | Fe |  |  |  |  | pre | post | assistenziale | | |
| 1^B | 23 | 13 | 10 | 20 | 23 | 1 | 7 | 4 | 2 | Cavani Ilenia  Riva Alessandra | Monteleone  Caterina | Sannino |
| 1^C | 22 | 10 | 12 | 14 | 22 | 1 | 2 | 1 | 3 | Agosta Donatella  Alini Vincenza | Maddaloni Melania |  |
| 2^B | 25 | 9 | 16 | 20 | 25 | 1 | 8 | 3 | 0 | Iannibelli Annalisa  Ucciero Maria | Monteleone  Caterina | Ferraretti |
| 2^C | 25 | 12 | 13 | 18 | 25 |  | 7 | 4 | 1 | Barbieri Flaviana  Pelloni Simona |  |  |
| 3^B | 26 | 12 | 14 | 20 | 26 | 1 | 2 | 6 | 3 | Mantineo Vincenza  Pellicori Anna | Gravina Arcangela |  |
| 3^C | 26 | 11 | 15 | 19 | 26 | 1 | 5 | 5 | 2 | Ferraro Maria Cristina  Grandi Carla | Gravina Arcangela |  |
| 4^B | 27 | 13 | 14 | 20 | 27 | 2 | 3 | 6 | 1 | Cremonini Roberta  Levratti Federica | Serrai Alessandra | Ascione |
| 4^C | 27 | 13 | 14 | 21 | 27 |  | 4 | 1 | 0 | Gibellini Annamaria  Pezzo Francesca |  |  |
| 5^B | 22 | 11 | 11 | 18 | 22 |  | 3 | 3 | 1 | Montorsi Ursula  Rolla Maria Cecilia |  |  |
| 5^C | 22 | 8 | 14 | 15 | 22 | 2 | 4 | 2 | 2 | Ciantra Nadia  Soli Rossella | Benegiamo Giustina | Ferraretti |
| ***Totale*** | ***245*** | ***112*** | ***133*** | ***185*** | ***245*** | ***9*** | ***45*** | ***35*** | ***15*** |  | | |

**Classi 27 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Han. | Trasp. | Assistenza | Sostegno Educatore | | |
|  | Tot. | Ma. | Fe |  |  |  | Pre | assistenziale | | |
| 1^A | 24 | 13 | 11 | 11 | 1 | 4 | 1 | Forte Lucia  Santunione Barbara | Mirabella Luisa | Ascione |
| 2^A | 20 | 15 | 5 | 9 | 1 | 6 | 0 | Cuna Abbondanza  Del Popolo Irene | Maddaloni Melania |  |
| 3^A | 22 | 6 | 16 | 16 |  | 3 | 0 | Salzillo Maria Rosaria  Del Popolo Irene |  |  |
| 4^A | 27 | 10 | 17 | 17 | 1 | 3 | 4 | Calligaro Francesca  Del Popolo Irene | Mirabella Luisa |  |
| 5^A | 23 | 10 | 13 | 21 | 2 | 1 | 2 | Forte Lucia  Sbardella Gaia | Franco  Ida | Mignani |
| ***Totale*** | ***116*** | ***54*** | ***62*** | ***74*** | ***5*** | ***17*** | ***7*** |  | | |

**Totale plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | | |  | | | | | |
| Totale | maschi | femmine | religione | mensa | handicap | trasporto | Pre  scuola | Post scuola |
| ***361*** | ***166*** | ***195*** | ***259*** | ***245*** | ***14*** | ***62*** | ***42*** | ***15*** |

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: *Rosanna Guadagno, Stefania Girgenti, Giuliana Solignani*

Gli insegnanti di Lingua Inglese sono: *Strangio Maria Teresa, Forte Lucia, Calligaro Francesca, Sbardella Gaia*

|  |
| --- |
| Sono presenti 15 spazi aula e altri ambienti attrezzati per specifiche attività: |
| * n°1 aula di scienze * n°1 biblioteca/Tana della lettura * n°1 aula morbida * n°1 aula insegnanti * n°1 ripostiglio * n°1 aula polifunzionale * n°1 laboratorio informatica * n°2 refettori * n°1 cucina |
| all’edificio scolastico è annessa la palestra (con servizi e spogliatoi)  A piano terreno si trovano gli Uffici di Segreteria e Direzione, la guardiola dei Collaboratori Scolastici .  L’edificio è circondato da una vasta area cortiliva utilizzata dalle classi per attività ludico-ricreative compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche.  L’edificio ha un solo ingresso situato in via XXV Aprile.  Uscita dalla palestra : 2^C, 4^C, 5^B, 5^C  Uscita dalla porta principale: 1^A, 1^B, 1^C, 2^A, 2^B, 3^A, 3^B, 3^C, 4^A, 4^B, 5^A, 5^A |
| Organizzazione refettori  grande: 2^B, 2^C, 4^B, 4^C  piccolo:3^B, 3^C, 4^B, 4^C, 5^B, 5^C    L’assistenza alla mensa viene effettuata dai docenti in servizio |

**Caratteristiche dell’edificio**

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Simona Pelloni
* Coordinatore visite/viaggi istruzione Annamaria Gibellini
* Coordinatore attività scuola sicura Nadia Viviana Ciantra
* Ed. immagine, sussidi audiovisivi e geografici Lucia Forte
* Gruppo Digitale Federica Levratti
* Aula scienze e sussidi logico-matematici Maria Ucciero, Barbara Santunione
* Sussidi musicali Alessandra Riva
* Palestra Francesca Pezzo
* Sussidi alunni H Francesca Calligaro
* Commissione POF iniziative culturali Ursula Montorsi, Anna Pellicori
* Comitato mensa Carla Grandi, Maria Cristina Ferraro
* Biblioteca/tana della lettura Maria Cristina Ferraro – Santunione Barbara
* Commissione classi prime M.R. Salzillo, B. Santunione, D. Agosta, I. Cavani
* Commissione Continuità Francesca Calligaro
* Commissione strutturazione prove di verifica F. Levratti, R. Cremonini, M.C. Ferraro

**Collaboratori Scolastici**

* Franca Casarini
* Laura Bertarini
* Ida Maria Rosaria De Lorenzo
* Guido Marri
* Salvatrice Miceli
* Fortunata Monostrulli part-time 24 ore
* Sara Donatelli part-time 12 ore

2.19 Scuola Primaria “J.Barozzi”

Il plesso “Jacopo Barozzi” è situato in Piazzetta Ivo Soli – zona sud

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |  |  | | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | |  | | |
|  | Tot. | Ma | Fe |  |  |  |  | pre | Post | Sostegno Educatore  assistenziale | | |
| 1^A | 24 | 9 | 15 | 16 | 24 | 1 |  | 7 | 3 | Bortolani Carla  Sola Franca | Alessandrino Maria |  |
| 1^B | 24 | 11 | 13 | 14 | 24 |  | 1 | 3 | 1 | Mangiacapra Claudio  Potenza Debora |  |  |
| 2^A | 24 | 13 | 11 | 17 | 24 | 1 | 3 | 3 | 0 | Guidi Margherita  Silvestri Michela | Alessandrino Maria |  |
| 2^B | 25 | 14 | 11 | 13 | 25 |  | 2 | 2 | 2 | Ballarin Sonia  Chiofalo Antonella Maria |  |  |
| 3^A | 24 | 10 | 14 | 22 | 24 | 2 |  | 5 | 2 | Righi Simona  Marchioni Francesca | Landi Catia | Bortolotti |
| 3^B | 26 | 13 | 13 | 19 | 26 |  | 1 | 6 | 2 | Robortella Maddalena  Grupico Patrizia |  |  |
| 4^A | 26 | 9 | 17 | 21 | 26 | 1 | 3 | 6 | 1 | Fatatis Daniela  Maccaferri Stefania | Ariosta M.Grazia |  |
| 4^B | 25 | 13 | 12 | 22 | 25 | 2 |  | 3 | 2 | Pancaldi Alessandro  Negri Maria | Caggiano Anna | Storchi |
| 5^A | 18 | 12 | 6 | 12 | 18 | 3 | 5 | 1 | 0 | Azzani Deanna  Gesualdi Annamaria A. | Corsitto  Maria | Cavallotti |
| 5^B | 22 | 13 | 9 | 13 | 22 | 2 | 5 | 0 | 0 | Girgenti Giorgio  Ruini Cecilia | Landi Catia | Mandola |
| **Totale** | ***238*** | ***117*** | ***121*** | ***169*** | ***238*** | ***12*** | ***20*** | ***36*** | ***13*** |  | | |

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: *Rosanna Guadagno, Giuliana Solignani e Veronica Sanvito*

Gli insegnanti di Lingua Inglese sono: *Franca Sola, Claudio Mangiacapra, Margherita Guidi, Sonia Ballarin, Catia Landi, Patrizia Grupico, Stefania Maccaferri, Alessandro Pancaldi, Annamaria A. Gesualdi.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nell’edificio, situato nel centro di Vignola, sono utilizzati i seguenti spazi : | | |
| Ala Vecchia  piano terra | Ala Nuova  piano terra | 1°Piano |
| - n° 4 aule  - un laboratorio polifunzionale  - un laboratorio di informatica  - un’aula per attività di piccolo gruppo  e sala insegnanti  - un ripostiglio per materiali di pulizia  - uno spazio per fotocopiatrice e  impianto diffusione sonora  - un ripostiglio per la macchina lavapavimenti  - uno spazio adibito a spogliatoio collaboratori e deposito materiale cartaceo  - uno spazio per il “porzionamento pasti”  - un refettorio  - servizi igienici per alunni/adulti  - servizi igienici per alunne/ handicap  - un bagno per handicap  - una palestra  - un cortile interno | - n°4 aule  - n°1 auletta per attività di piccolo gruppo  - servizi igienici per alunni/adulti  - servizi igienici per alunni con handicap  - un refettorio | -n° 4 aule  -n° 1 auletta per attività di piccolo gruppo  - servizi igienici per alunni/adulti  - servizi igienici per alunni con handicap |

**Caratteristiche dell’edificio**

**Incarichi Docenti**

1. Coordinatore plesso Simona Righi
2. Autodiagnosi Stefania Maccaferri
3. GLU Carla Bortolani
4. Responsabile DSA : Carla Bortolani
5. Formazione Classi Prime Francesca Marchioni / Maddalena Robortella
6. Materiale Biblioteca Maddalena Robortella
7. Gruppo Digitale Giorgio Girgenti / Daniela Fatatis
8. Materiale di Matematica - Scienze Deanna Azzani
9. Materiale Arte e Immagine Carla Bortolani
10. Sussidi Musica : Maria Corsitto
11. Palestra Stefania Maccaferri
12. Responsabile Sicurezza Catia Landi
13. Progetto Rocca : Deanna Azzani
14. Progetto Stranieri Stefania Maccaferri
15. Comitato Festa Maria Negri / Maddalena Robortella

**Collaboratori Scolastici**

* Maria Greco
* Antonella Venturelli
* Maria Virginia Molinaro

2.20 Scuola Primaria “Aldo Moro”

Il plesso “Aldo Moro” è situato in via Domenico Cimarosa – zona sud

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 27 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | Docenti  Sostegno Educatori  assistenziali | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Hand. | Trasp. | Assistenza |
| Tot. | Ma | Fe | pre |
| 1^A | 26 | 16 | 10 | 17 | 2 | 1 | 0 | D’Amico Cinzia  Mezzanotte Marzia  Boni Marzia  Montaldo Michela | Rao Antonella |  |
| 1^B | 26 | 15 | 11 | 19 | 1 | 2 | 1 | Belloi Sabina  D’Amico Cinzia  Girgenti Lisa | Griffioen Karin J. |  |
| 2^A | 26 | 10 | 16 | 21 |  |  | 3 | Alini Giuseppina  Bara Claudia  De Luca Maria Teresa |  |  |
| 2^B | 26 | 10 | 16 | 19 |  |  | 3 | Alini Giuseppina  Bara Claudia  De Luca Maria Teresa |  |  |
| 3^A | 27 | 12 | 15 | 20 | 1 | 2 | 0 | Trenti Marika  Procacci Florinda  Nestola M.Antonietta | Grandi Barbara |  |
| 3^B | 25 | 14 | 11 | 16 | 1 | 3 | 1 | Trenti Marika  Procacci Florinda  Nestola M.Antonietta | Grandi Barbara |  |
| 4^A | 25 | 10 | 15 | 24 |  |  | 2 | Rubinacci Ilaria  Scialfa Mariangela  Nestola M.Antonietta |  |  |
| 4^B | 24 | 12 | 12 | 22 | 1 |  | 1 | Rubinacci Ilaria  Scialfa Mariangela  Nestola M.Antonietta | Morabito Cinzia | Bonfiglioli |
| 4^C | 23 | 10 | 13 | 18 | 1 |  |  | Migliori Annarita  Montaldo Michela  Lavini Monica | Ferraù Elisabetta | Pasanisi |
| 5^A | 20 | 10 | 10 | 17 | 2 | 1 | 1 | Banorri Marilena  Tognetti Giulia  Lavini Monica | Leonardo Roberta | Russo |
| 5^B | 20 | 10 | 10 | 16 | 1 |  | 1 | Banorri Marilena  Tognetti Giulia  Lavini Monica  Alini Giuseppina | Ferraù Elisabetta | Russo |
| 5^C | 19 | 9 | 10 | 15 | 1 |  | 3 | Belloi Sabina  Girgenti Lisa  Montaldo Michela | Morabito Cinzia |  |
| ***Totale*** | ***287*** | ***138*** | ***149*** | ***224*** | ***11*** | ***9*** | ***16*** |  | | |

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | Sostegno Educatore | | |
|  | Tot. | Ma | Fe |  |  |  |  | pre | assistenziale | | |
| 1^C | 25 | 10 | 15 | 18 | 25 | 1 | 0 | 7 | Migliaccio Rosaria  Ascolese Patrizia | Griffioen Karin J. |  |
| 2^ C | 21 | 11 | 10 | 17 | 21 | 1 | 0 | 2 | Pasanisi Mariangela  Rigoni Elena | Sgarbi Serena |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Totale*** | ***46*** | ***21*** | ***25*** | ***35*** | ***46*** | ***2*** | ***0*** | ***9*** |  |

**Totale plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | | |  | | | | | |
| Totale | maschi | femmine | religione | mensa | handicap | trasporto | Pre  scuola | Post scuola |
| ***333*** | ***159*** | ***174*** | ***259*** | ***46*** | ***13*** | ***0*** | ***25*** | ***/*** |

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: *Rosanna Guadagno, Stefania Girgenti e Veronica Sanvito*

Le insegnanti di Lingua Inglese sono: *Lavini Monica, Mezzanotte Marzia, Griffioen Karin, De Luca Maria Teresa, Trenti Marika, Scialfa Mariangela, Migliori Annarita*

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Sono presenti 14 spazi aula e altri ambienti attrezzati per specifiche attività: |
| * aula per arte e immagine * aula per attività psico-motoria * biblioteca * sala mensa * n.1 aula insegnanti * n.1 ambiente bidelleria * n.1 aula morbida * n.1 aula per lavori a piccolo gruppo * n.1 aula informatica * n.1 ripostiglio * ambulatorio |
| L’edificio è circondato da un’area cortiliva utilizzata dalle classi nei momenti di ricreazione, compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche, come pure l’attigua area verde.  L’edificio dispone di un unico ingresso (entrata inizio lezioni) e di tre uscite (uscita alunni al termine delle lezioni) |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Marzia Mezzanotte
* Coordinatori iniziative scuola/territorio Sabina Belloi - Marika Trenti
* Coordinatore attività scuola sicura Patrizia Cervi
* Aula arte e immagine Annarita Migliori
* Gruppo Digitale- audiovisivi Giulia Tognetti – Mariangela Pasanisi
* Sussidi musica Lisa Girgenti
* Sussidi aula motoria Michela Montaldo
* Scienze e matematica Marilena Banorri
* Aula morbida Elisabetta Ferraù – Barbara Grandi
* Biblioteca Giulia Tognetti – Mariangela Scialfa

**Commissioni – Gruppi di Lavoro**

* Commissione Formazione Classi Prime Elena Rigoni /Marzia Mezzanotte
* Commissione Formazione Classi Prime (T.P.) Sabina Belloi / Lisa Girgenti
* Commissione Strutt. Prove di Verifica Maria Teresa De Luca / Rosaria Migliaccio
* Commissione GLU Annarita Migliori
* Gruppo Digitale Giulia Tognetti / Mariangela Pasanisi
* Commissione Mensa Serena Sgarbi / Rosaria Migliaccio

**Collaboratori Scolastici**

1. Maria Grazia Barbieri
2. Patrizia Cervi
3. Ivonne Predieri

2.21 Scuola Primaria “Italo Calvino”

Il plesso “Italo Calvino” è situato in via Natale Bruni, 351 – zona Brodano

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | Docenti | | | |
| Classe | Alunni | | | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | | | Sostegno Educatore | | | |
|  | Tot. | | Ma | | Fe |  |  |  |  | pre | post | |  | assistenziale | | |
| 1^B | 25 | | 13 | | 12 | 22 | 24 |  |  | 9 |  | | Boni Raffaella  Ferrari Franca | |  |  |
| 1^C | 25 | | 13 | | 12 | 21 | 23 |  | 1 | 3 |  | | Amidei Danila  Prevete M.Antonia | | Feola M.Teresa |  |
| 2^B | 25 | | 10 | | 15 | 23 | 25 |  |  | 7 |  | | Albertini Claudia  Ranieri Annalisa | | Milazzo Rosaria | Menabue Giulia |
| 2^C | 25 | | 12 | | 13 | 21 | 25 |  | 1 | 9 |  | | Scaglione Carmela  Bonaiuti Augusto | | Milazzo Rosaria | Menabue Giulia |
| 3^B | 25 | | 14 | | 11 | 21 | 25 | 1 |  | 3 |  | | Ferretti Chiara  Tagliaferri Serena | | Pavignani Sara | Diamanti Giulia |
| 3^C | 25 | | 12 | | 13 | 22 | 25 |  | 1 | 7 |  | | Casalini Antonella  Giugliano Concetta | | Feola M.Teresa | Guarniero Simona |
| 4^B | 26 | | 16 | | 10 | 20 | 26 | 2 | 1 | 5 |  | | Baccolini Gabriele  Gorini Federica | | Lodi Alberta | Guarniero Simona |
| 4^C | 27 | | 14 | | 13 | 22 | 26 | 1 | 2 | 3 |  | | Di Tecco Angela  Tassi Carla | | Lodi Alberta |  |
| 5^B | 22 | | 15 | | 7 | 17 | 22 |  |  | 3 |  | | Salamone Gianluca  Vezzali Milena | |  | Ferraretti / Vetturi |
| 5^C | 23 | | 14 | | 9 | 22 | 23 | 2 | 2 | 5 |  | | Donini Annalisa  Gambini Cinzia  D’Amico Cinzia | | Magni Ilaria | Tiezzi Maddalena |
| ***Totale*** | ***248*** | | ***133*** | | ***115*** | ***211*** | ***244*** | ***6*** | ***8*** | ***57*** |  | |  | | | |

**Classi 27 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | | Docenti | | | |
| Classe | Alunni | | | | | Rel. | Han. | Trasp | Assistenza | | | Sostegno Educatore | | | |
|  | Tot. | | Ma | | Fe |  |  |  | pre | | post |  | assistenziale | | |
| 1^A | 27 | | 13 | | 14 | 24 |  | 2 | 5 | |  | Cipriano Francesca  Scialla Rossella  Fraulini M.Teresa | |  |  |
| 2^A | 21 | | 11 | | 10 | 15 |  |  | 0 | |  | Ferri Stefania  Scialla Rossella | | Fantozzi Grazia |  |
| 3^A | 22 | | 12 | | 10 | 19 |  |  | 4 | |  | Cipriano Francesca  Scialla Rossella  Fraulini M.Teresa | | Ariosta  M.Grazia |  |
| 4^A | 24 | | 12 | | 12 | 12 | 1 | 1 | 3 | |  | Cassanelli Daniela  Frontini Chiara  Scaglioni Elisabetta | | Ferrara Antonina |  |
| 5^A | 16 | | 11 | | 5 | 15 |  | 1 | 1 | |  | Cassanelli Daniela  Frontini Chiara  Scaglioni Elisabetta | | Ferrara Antonina | Diamanti Giulia |
| ***Totale*** | ***110*** | | ***59*** | | ***51*** | ***85*** | ***1*** | ***4*** | ***13*** | |  |  | | | |

**Totale plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | | |  | | | | | |
| Totale | maschi | femmine | religione | mensa | handicap | Trasporto | Pre  scuola | Post scuola |
| ***358*** | ***192*** | ***166*** | ***296*** | ***244*** | ***7*** | ***12*** | ***70*** | ***/*** |

L’ insegnante di religione cattolica é: *Savina Fascione*

Le insegnanti di Lingua Inglese sono: *Maria Teresa Feola, Ilaria Magni, Angela Di Tecco, Gianluca Salamone, Serena Tagliaferri, Federica Gorini*

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nell’edificio sono utilizzati i seguenti spazi: | | |
| Piano terra | Primo piano | Secondo piano |
| - n° 3 aule + aula sussidi scientifici/aula morbida  - spazio contatori e spogliatoio per collaboratori scolastici  - guardiola collaboratori scolastici  - n° 2 refettori  - uno spazio cucina con ripostiglio  - ripostiglio materiali pulizia  - servizi igienici | ala vecchia :  - n° 4 aule  - servizi igienici    ala nuova :  - n° 5 aule  - servizi igienici  - ripostiglio materiali di pulizia | ala nuova :  - n° 3 aule  - n° 1 aula biblioteca/tana della lettura  - n° 1 aula adibita ad attività individualizzate e ad archivio materiali multimediali  - n° 1 laboratorio informatica  - servizi igienici |
| All’edificio è annessa la palestra (con servizi e spogliatoi) e magazzino attrezzi per educazione fisica.  L’edificio è circondato da un’area cortiliva utilizzata dalle classi nei momenti di intervallo, compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche. Nel corso dell’anno scolastico gli alunni potranno utilizzare, oltre all’area cortiliva, anche il parco pubblico adiacente al quale si accede direttamente dal cortile della scuola.  L’edificio dispone di un unico ingresso. | | |
| Organizzazione refettori  Dato l’elevato numero di bambini che usufruiscono del servizio mensa è necessario effettuare un doppio turno così articolato:   * Ore 12,30 mensa piccola classi 1^B, 1^C, 2^C * Ore 12,30 mensa grande classi 2^B, 3^B, 4^B, 5^ B, 3^C * Ore 13,00 mensa grande classi 4^C, 5^C   L’assistenza alla mensa viene effettuata a turno dai docenti in servizio | | |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Raffaella Boni
* Coordinatore attività scuola sicura Federica Gorini
* Iniziative culturali/ricreative Claudia Albertini-Concetta Giuliano-Daniela Cassanelli
* Sussidi palestra Raffaella Boni
* Sussidi suono e musica M. Teresa Feola
* Sussidi scientifici Daniela Cassanelli
* Gruppo Digitale Francesca Cipriano
* Sussidi audiovisivi Lisa Girgenti
* Biblioteca Carla Tassi-Angela Di Tecco
* Commissione GLU Antonella Casalini
* Commissione prove autodiagnosi Daniela Cassanelli-Maria Teresa Fraulini-Raffaella Boni

Serena Tagliaferri

* Comitato Mensa Annalisa Donini, Cinzia Gambini

**Collaboratori Scolastici**

1. Giuliano Bara
2. Morena Barani
3. Federica Mini
4. Massimo Visinelli
5. Maria Grazia Zanetti

2.22 Calendario scolastico

Il Consiglio d’Istituto vista la delibera della Giunta Regionale, viste le esigenze derivanti dal P.O.F.

a.s. 2017/2018, nella riunione del 16/06/2017 con delibera n. 11/2017 dispone il seguente calendario scolastico per l’a.s. 2017/2018

a - inizio delle lezioni giovedì 15 settembre 2017;

b - festività di rilevanza nazionale (come da delibera della Giunta Regionale):

- tutte le domeniche

- 13 ottobre, Santo Patrono

- 1 novembre, festa di Ognissanti

- 8 dicembre, Immacolata Concezione

- 25 dicembre, S. Natale

- 26 dicembre, S. Stefano

- 1 gennaio, Capodanno

- 6 gennaio, Epifania

- 2 aprile, Lunedì dell’Angelo

- 25 aprile, anniversario della Liberazione

- 1 maggio, festa del Lavoro

- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica

c - sospensione delle lezioni (come da delibera della Giunta Regionale):

- vacanze natalizie dal 24 dicembre al 6 gennaio (rientro 8 gennaio 2018)

- vacanze pasquali dal 29 marzo al 3 aprile (rientro 4 aprile 2018)

- lunedì 2 novembre commemorazione defunti

sospensione delle lezioni (con delibera del Consiglio di Circolo):

- sabato 9 dicembre 2017 (per classi a 27 ore)

- sabato 23 dicembre 2017 (per classi a 27 ore)

- lunedì 30 aprile 2018

d - termine lezioni nelle classi scuola primaria giovedì 7 giugno 2018

termine delle lezioni nelle sezioni scuola dell’infanzia venerdì 29 giugno 2018

Delibera inoltre l’effettuazione del solo orario antimeridiano, sia nelle scuole primarie che nelle scuole dell’infanzia, nelle seguenti giornate:

- 15 settembre 2017, scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) e scuole infanzia con uscita alle ore 12,30

- 16 settembre 2017, scuole primarie (classi a 27 ore) con uscita alle ore 12,30

- 22 dicembre 2017 scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) e scuole infanzia con uscita alle ore 12,30

- 28 marzo 2018 scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) e scuole infanzia con uscita alle ore 12,30.

- 07 giugno 2018 scuole primaria con uscita alle ore 12,30

- 29 giugno 2018 scuole infanzia con uscita alle ore 12,30

2.23 Uffici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periodo 15.09.2017 - 30.06.2018 | Funzionamento | Apertura al pubblico ufficio personale | Apertura al pubblico ufficio alunni |
| da lunedì a venerdì | 07.30/14.00 | 11.00/13.00 | 11.00/13.00 |
| lunedì e giovedì | 14.30/18.00 | 15.30/17.30 | 15.30/17.30 |
| sabato | 07.30/13.00 | 10.30/12.30 | 10.30/12.30 |
|  |  |  |  |
| Periodo estivo  01.07.2018 /inizio lezioni sett. 2018 | Funzionamento | Apertura al Pubblico | Apertura al Pubblico |
| da lunedì a venerdì (luglio-agosto) | 07.30/13.30 | 10.00/12.30 | 10.00/12.30 |
| sabato (settembre) | 07.30/13.30 | 10.00/12.00 | 10.00/12.00 |

**Chiusure pre-festive**

02/11/2017 09/12/2017 23/12/2017 30/12/2017 05/01/2018

31/03/2018 30/04/2018 07/07/2018 14/07/2018 21/07/2018

18/07/2018 04/08/2018 11/08/2018 14/08/2018 18/08/2018

25/08/2018

**Ambiti di competenza del personale amministrativo:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Direttore Servizi Generali e Amministrativi** | |
| **Miani Alessandro** | Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l’organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. |
| **1° Settore: Amministrativo – Contabile e Affari generali e comunicazione** | |
| **Colombari Maria Grazia** | Sostituisce il D.S.G.A. quando è assente e collabora sull’impostazione del bilancio. |
| **2° Settore: Personale** | |
| **Fiori Elena** | Assenze del Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni Personale Scuola Primaria. |
| **Cassanelli Loretta** | Assenze Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni Personale Docente Scuola Infanzia |
| **Longagnani Barbara** | Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore personale in particolare segue le seguenti attività: Assenze Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni personale ATA cura la tenuta del registro di protocollo, impegni del Dirigente Scolastico |
| **Mini Maria** | Personale Docente e ATA a Tempo Indeterminato: ricostruzioni di carriera, conferma in ruolo, trattamento quiescenza, graduatorie interne perdenti posto, controllo dichiarazioni personali, pratiche per prestiti personali, trasferimenti e assegnazioni provvisorie |

|  |  |
| --- | --- |
| **3° Settore: Alunni e Supporto alla Didattica** | |
| ***Gullì Rosa*** | Collabora con la signora Migliaccio Ida per quanto riguarda l’anagrafe alunni e tutti gli atti connessi, inoltre segue direttamente le seguenti attività:  Libri di testo  Feste di fine anno |
| **Migliaccio Ida** | Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sulle attività del settore Alunni e Supporto alla Didattica curando in particolare  Autodiagnosi di Circolo  Documenti di Circolo |
| **Tranfaglia Angelo** | Collabora con la signora Migliaccio Ida e la signora Fabio Gullì Rosa nella gestione degli alunni e al supporto della didattica inoltre segue direttamente le seguenti attività:  Infortuni alunni  Tenuta del registro dei volontari  Consegna chiavi dei plessi ai genitori  Ecoweb  Elezioni Organi Collegiali  Comitato mensa  Digitazione e assemblaggio POF  Tenuta archivio |
| **Amato Michela** | Collabora con la signora Migliaccio Ida e la signora Fabio Gullì Rosa nella gestione degli alunni e al supporto della didattica inoltre segue direttamente le seguenti attività:  Infortuni  Elezioni Organi Collegiali  Convocazioni OO.CC.  Comitato mensa  Digitazione e assemblaggio POF  Tenuta archivio |
| **Lanzilli Monica** | Collabora con gli assistenti amministrativi dell’ufficio alunni , inoltre segue direttamente le seguenti attività:  predisposizione atti relativi alle attività di aggiornamento e formazione  Albo dei volontari  Archiviazione atti nei fascicoli personali |

**RICEVIMENTO DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento telefonico da concordare con Barbara Longagnani telefonando al numero 059/771117, dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 13.00.

**Piano Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 3**

### 

### ***La Scuola dell’Infanzia***

3.1 Le scelte del Collegio dei Docenti

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti rientrano in un progetto didattico, comune ad ogni plesso che, attraverso la scelta di un **argomento trainante**, cerca di costruire un ambiente accogliente, motivante e stimolante per ogni bambino. Ciò gli permetterà di compiere esperienze significative che lo porteranno ad acquisire una positiva e consapevole immagine di sé, consentendogli poi di relazionarsi con gli altri.

Partendo dalla naturale curiosità infantile si cercherà di favorire il gusto per la ricerca, l’esplorazione e l’esperienza diretta.

E’ stata elaborata una programmazione educativa che si caratterizza soprattutto come metodo di lavoro per la scelta e la definizione dei contenuti e dei metodi più adatti alla specifica situazione in cui si realizza il percorso educativo dei bambini. Lo scopo primario è quello di cercare di sottrarre alla casualità e all’improvvisazione gli stimoli e le opportunità che si offrono al bambino per il suo sviluppo e la sua crescita.

L’organizzazione del percorso didattico è caratterizzata da elementi metodologici ed organizzativi:

Il percorso didattico della scuola dell’Infanzia è caratterizzato da:

* **il gioco** come un vero e proprio stile educativo;
* **l’organizzazione degli spazi** predisposti in “angoli” e laboratori caratterizzati da elementi definiti (angolo scientifico, della lettura, della cucina, dei travestimenti, della pittura e manipolazione,..);
* **l’organizzazione delle attività per sezioni e intersezioni** che portano il bambino a confrontarsi e relazionarsi con i compagni;
* **la continuità** per strutturare e organizzare esperienze assieme all’Asilo Nido e alla Scuola Primaria;
* **la valorizzazione delle attività ricorrenti** proprie del quotidiano ( il momento dell’appello, del bagno, del riposo..);
* **l’inserimento** per favorire un positivo approccio con coetanei e operatori della scuola;
* **i rapporti con il territorio** per ampliare le conoscenze al di fuori dell’ambiente scolastico.

**Il valore delle ROUTINE nella Scuola dell' Infanzia**

***" Il curricolo della scuola dell' Infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche ( ... ) ma si esplica in una equilibrata integrazione di momenti di cura, relazione ed apprendimento.***

***In tale contesto, le routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura” per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.”***

***(Dalle Indicazioni nazionali del 2012)***

Le **routine** si contraddistinguono per il loro “ciclico ripetersi” nel corso della giornata e per la presenza

di “rituali” che le rendono **facilmente riconoscibili e prevedibili.**

Le routine permettono l’acquisizione **di abitudini regolari e** **ordinate,** assicurando a ciascun bambino condizioni di benessere e facilitando pertanto il raggiungimento del **senso del tempo e della continuità dell’esperienza quotidiana**.

I bambini, con la sicurezza che proviene dai gesti abituali e dal rispetto di orari consueti, sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente, attratti sia dalla riproposizione di azioni conosciute, sia da piccole novità e cambiamenti che si possono inserire al momento giusto e che loro stessi suggeriscono.

**Scuola dell’Infanzia e curricolo**:

Il curricolo non è scandito in aree disciplinari, ma in una serie ordinata di obiettivi di apprendimento, in settori di azione flessibili nella scansione dei saperi che li contraddistinguono perché legati alle modalità dell’agire del bambino.

La scuola dell’infanzia si pone una serie di obiettivi generali che fanno riferimento alla maturazione dell’identità personale, alla conquista dell’autonomia e allo sviluppo delle competenze.

Utilizza, pertanto, obiettivi di apprendimento che sono aperti ad un continuo e unitario rimando reciproco:

* Il sé e l’altro
* Il corpo e il movimento
* Immagini, suoni e colori
* I discorsi e le parole
* La conoscenza del mondo

3.2 Laboratori Scuola dell’Infanzia a.s. 2017/18

L’arricchimento dell’Offerta Formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile anche dal Protocollo d’intesa stipulato tra il Circolo Didattico di Vignola e l’Unione Terre di Castelli.

**Laboratori – Finalità**

*Sillaballando*

Lo scopo di questo progetto è quello di individuare forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a limitare i problemi e le difficoltà nell’apprendimento della letto-scrittura, in un’**ottica di prevenzione.** Sono stati presi in considerazione le raccomandazioni ed i suggerimenti, indicati nelle ***“Linee guida per il diritto allo “studio degli alunni e degli studenti con DSA”* - allegate al D.M. 12 luglio 2011** (che costituiscono le misure attuative della **LEGGE 8 ottobre 2010 n. 170 “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”***).

I docenti della scuola dell’infanzia, coordinati dalla Funzione Strumentale che si occupa dei DSA (disturbi specifici di apprendimento), hanno elaborato una raccolta di proposte operative aventi come oggetto alcune attività/gioco che si effettuano nella scuola dell’infanzia e che rientrano in un’area che possiamo definire “linguistico motoria” che comprende ad esempio: parole che si saltano, si ballano, si cantano, si indovinano, si inventano.

Questi giochi, nella realtà delle nostre scuole dell’infanzia, da sempre, accompagnano le routine scolastiche (l’accoglienza, la preparazione al pranzo, l’attesa dei genitori, ecc.), si tratta dunque di acquisire **consapevolezza** del valore di queste attività/gioco per lo sviluppo di competenze fondamentali per apprendimento della letto–scrittura e con la stessa consapevolezza riproporle ai bambini.

*“Sillaballando: ritmo e musica in gioco*

Il laboratorio, che si colloca all’interno del progetto “Sillaballando”, propone di avvicinare il bambino ad un’esperienza musicale concreta ed attiva, agendo su tre ambiti fondamentali per la crescita e lo sviluppo della musicalità nei bambini: l’uso del corpo, l’uso della voce e l’uso di strumenti, anche corporei (es: Body Percussion)

L’obiettivo è quello di favorire la sperimentazione di nuovi linguaggi utili a favorire l’espressione di sé, delle emozioni e della creatività.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dalla Scuola di Musica G.Bononcini di Vignola gestito da due esperte della scuola di musica in collaborazione con le insegnanti di sezione.

*Diamoci una mossa*

Laboratori di attività motorie/laboratorio di educazione alimentare

L’obiettivo è quello di promuovere il movimento e la creazione di spazi quotidiani di attività fisica insieme ad uno stile alimentare basato sull'adesione a semplici principi di sana nutrizione.

Laboratori di attività motorie:

Controllare posizioni statiche e dinamiche, padroneggiare nuove esperienze motorie e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità, per acquisire sicurezza nei movimenti e coordinamento.

Laboratorio di educazione alimentare:

educare ad uno stile alimentare che comprenda il gusto, la salute, la sicurezza alimentare ed un corretto rapporto con il cibo.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dall’ Assessorato Politiche per lo sport del Comune di Vignola, dal Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, dall’ A.U.S.L. di Modena Distretto di Vignola, del Polivalente Olimpia Vignola, da Coop Estense e dal Coni - Comitato di Modena.

*Progetto con il Centro Socio Riabilitativo “I Portici”*

Questo progetto prevede la realizzazione di specifici laboratori (pittura, orto, falegnameria, carta riciclata…) attuati a rotazione in classi e sezioni con la partecipazione di alcuni operatori ed utenti del Centro Socio -riabilitativo “I Portici” che, gratuitamente, mettono a disposizione la loro esperienza e propongono ai bambini attività interessanti e stimolanti.

Questa preziosa collaborazione permette a tutti i partecipanti coinvolti di sentirsi gratificati dal lavoro svolto e di maturare e migliorare le proprie competenze sociali.

**3.3 Scuola dell’Infanzia “H.C.Andersen” Progettazione Annuale - a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | COME UN GRANDE ARCOBALENO |
| **PRESENTAZIONE** | La premessa educativa, consiste nella concezione unitaria del bambino con il suo patrimonio di conoscenze e di relazioni che vanno sempre riconosciute e rispettate. Ciascun bambino che si affaccia alla porta d’ingresso della scuola dell’infanzia è portatore di una propria storia, di una visione personale del mondo, di un bagaglio di conoscenze e di spiegazioni relative ai fenomeni che accadono e che egli vive e sperimenta. Tutto ciò è unito alla curiosità verso quello che non conosce e alla disponibilità di condividere ogni “viaggio esplorativo” con nuovi amici, cose ed emozioni. È questa l’unicità che riteniamo vada rispettata e valorizzata, progettando un modo di lavorare attento alla diversità e specificità di ciascun bambino. |
| **FINALITA’** | 1. Favorire un processo positivo di socializzazione nel rispetto delle diversità. 2. Consentire ad ogni bambino di accrescere quelle competenze linguistiche e comunicative che gli permettono di maturare la conoscenza di sè, della propria identità personale, culturale e sessuale 3. Imparare a collaborare insieme per il bene comune testimoniando disponibilità, reciprocità e solidarietà |
| **OBIETTIVI** | 1. Rispetto per l’altro 2. Interiorizzare comprendendo e rispettando norme di comportamento e convivenza 3. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità 4. Saper riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti 5. Condividere giochi, giocattoli, spazi, amici... 6. Stabilire rapporti amicali |
| **CONTENUTI -**  **ATTIVITA’** | Le sezioni partono da letture di libri incentrati sulla tematica della “diversità”.  3 anni🡪 “DIVERSI AMICI DIVERSI”  4 anni🡪 “ELMER- L’ELEFANTINO VARIOPINTO”  5 anni🡪 “IL PRINCIPE MEZZANOTTE”  Le attività saranno varie e diversificate per età e obiettivi. Per ciascun alunno si realizzerà un librone contenente i propri elaborati grafici relativi al progetto e alle varie proposte trasversali |
| **METODOLOGIA** | È opportuno diversificare le attività e mettere in campo diverse strategie che abbiano come obiettivo quello di catturare l’attenzione dei bambini e di migliorare i tempi di tale attenzione. Ricorriamo dunque ad attività pratiche legate alla scoperta del sè e dell’altro, al linguaggio mimico e gestuale, a quello grafico, drammatico e ludico soprattutto. Il gioco e i linguaggi alternativi a quello verbale come la musica sono fondamentali per garantire una naturale interazione dei bambini che come primo ostacolo avvertono quello della lingua. Prepariamo dei reportage di immagini e filmati ed un repertorio di materiali e musiche che possono essere funzionali alla diversificazione delle attività e dunque delle strategie. Utilizziamo come strategia didattica anche il buon umore e l’espressività corporea. I bambini percepiscono la nostra predisposizione nei loro confronti anche solo da un sorriso che diventa insieme strumento di comunicazione e strategia didattica per creare un rapporto di fiducia e complicità |
| **DESTINATARI** | Tutti i bambini del plesso Andersen (3, 4, 5 anni) |
| **TEMPI** | Il progetto si interseca su tutto l’anno scolastico |
| **SPAZI** | Scuola – territorio |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | L’educazione alla diversità è un’educazione in situazione, ed è un apprendimento che dura tutta la vita. L’osservazione sistematica ci aiuterà ad intervenire adeguatamente per raggiungere gli obiettivi prefissati |

**3.4 Scuola dell’Infanzia “G.Rodari” Progettazione Annuale - a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **“F.A.T.A. NATURA”**  “F” COME FUOCO “A” COME ACQUA “T” COME TERRA “A” COME ARIA  *Viaggio fantascientifico alla scoperta dei quattro elementi* |
|  | La natura offre ai bambini sempre nuove, numerose e significative occasioni per cimentarsi nell’abilità di osservare con attenzione, per esercitare la capacità di mettere a confronto “interpretazioni”, per imparare a trarre conclusioni sensate…in una definizione per acquisire il *pensiero scientifico.* La consapevolezza che nei bambini della scuola dell’infanzia sia necessario diffondere la passione per l’indagine e il piacere della scoperta, con una ricca offerta di esperienza, ci ha spinto all’elaborazione di un percorso didattico ispirato alla conoscenza dei quattro elementi della natura, che consenta ai piccoli di esercitare le naturali abilità di osservazione e ricerca dei perché, trasformandole in consolidate competenze scientifiche. Come sempre, il tutto verrà opportunamente intrecciato all’elemento fantastico, indispensabile alleato per noi docenti per predisporre uno sfondo motivante e accattivante in cui dare “senso” alle esperienze e, per i bambini, importante strumento di “lettura” e interpretazione del reale. |
| **FINALITA’** | Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare ed amare |
| **OBIETTIVI** | - Osservare con curiosità ed analizzare situazione ed eventi  - Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarli  - Conoscere le caratteristiche di terra, fuoco, aria e acqua  - Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità ed  affinare differenti percezioni  - Stabilire relazioni temporali, causali e logiche  - Passare dall’esplorazione senso/percettiva alla rappresentazione simbolica del  vissuto  - Operare classificazioni tra oggetti  - Usare diverse tecniche espressive e comunicative  - Incrementare sensibilità e consapevolezza verso l’ambiente che ci circonda  - Sviluppare capacità di lavorare in gruppo, negoziare e cooperare |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | 1^ sezione:   * racconti sull’elemento acqua * esperienze con l’acqua * acqua per conoscere: il ciclo dell’acqua * acqua per vivere: il corpo e la natura   2^ sezione:   * osservazione e manipolazione di vari tipi di terra * terra come fonte di sopravvivenza * gli animali in letargo * da arcimboldo all’autoritratto   3^ sezione:   * dov’è l’aria? Ovunque, anche nel nostro corpo * esperienze con l’aria * creare arte con l’aria   4^ Sezione:   * osservazione e manipolazione di vari tipi di terra * terra come fonte di sopravvivenza: vegetali / animali * semina   Va specificato che ogni sezione approfondirà maggiormente l’elemento naturale prescelto ma, in base agli obiettivi previsti per ciascuna fascia di età, intraprenderà un percorso conoscitivo anche degli altri tre elementi  Percorsi in intersezione:  Accoglienza - Cantiamo e giochiamo con i nuovi amici  Le feste - San Martino / Natale / Carnevale / Festa di Fine Anno  Giochiamo con - Racconti e piccoli esperimenti con il fuoco  Il fuoco |
| **METODOLOGIA** | La metodologia si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, di sostegno ed incoraggiamento dei bambini.  Per età omogenee ed eterogenee, a grande e piccolo gruppo, a livello individuale e per intersezione. |
| **DESTINATARI** | Tutti i bambini del plesso. |
| **TEMPI** | Tutto l’anno scolastico. |
| **SPAZI** | Scuola: tutti gli spazi interni ed esterni. Il territorio locale  . |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Raccolta di documentazione e prodotti elaborati dai bambini.  Annotazioni delle insegnanti sul percorso  Osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi |

**3.5 Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz” Progettazione annuale – a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | “ **GIOCARE E’ UNA COSA SERIA ‘’** |
| **PRESENTAZIONE** | ***“ Giocare e’ una cosa seria !***  ***I bambini di oggi sono gli adulti di domani, aiutiamoli a crescere liberi da stereotipi, aiutiamoli a sviluppare tutti i sensi, aiutiamoli a diventare più sensibili.***  ***Un bambino creativo e’ un bambino felice ! ‘’***  **( Bruno Munari 1986 )**  Il gioco e’ una attività cognitiva a pieno titolo e, in quanto tale, altrettanto seria che qualsiasi altra strategia di ricerca volta alla conoscenza del mondo che ci circonda. Per il bambino così come per lo scienziato , il problema più importante e’ capire il mondo , ma per capire il mondo bisogna provocarlo affinché si manifesti. Lo scienziato provoca con le sue ricerche , il bambino con i suoi giochi.  Non e’ tanto importante il risultato estetico del gioco- disegno- lavoretto , ciò che importa e’ cosa imparano, i processi che i bambini attivano e quanto si divertono.  **Da qui la sfida di quest’ anno: noi come insegnanti, come educatori, siamo capaci di garantire ai bambini il diritto al gioco ossia *il diritto a perdere tempo, perdersi nel tempo, incontrare il mondo in un rapporto emozionante, pieno di mistero, rischio ed avventura ? (F. Tonucci)*** |
| **FINALITA’** | **Consolidare l’ identità**  **Sviluppare l’ autonomia**  **Acquisire competenze**  **Vivere esperienze di cittadinanza** |
| **OBIETTIVI** | Ascolta, esprime le sue idee ed i suoi punti di vista  Rispetta le regole  Utilizza le proprie conoscenze per effettuare delle scelte e le motiva  Coopera per la buona riuscita di un progetto comune  Fa ipotesi e risolve problemi di vita quotidiana  Si diverte e si meraviglia  Ricorda, riflette, ripercorre e racconta |
| **CONTENUTI -**  **ATTIVITA’** | **Progetti 3 anni :**  **Noi….il corpo e le emozioni in gioco**  **Tracce di colore in gioco**  **Giocare e sporcarsi con il cibo**  **Progetti 4 anni :**  **Parliamo di noi**  **Esploro, conosco, imparo**  **Raccontami una storia**  **Progetti 5 anni :**  **Le mani…strumenti per pensare**  **Sperimentare, toccare, apprendere facendo**  **Io, tu…giochiamo con le parole**  **TUTTI INSIEME PER …**  **ACCOGLIENZA PER I BIMBI DI 3 ANNI**  **1° FESTA : 25 OTTOBRE**  Canti, biscotti, consegna libretto canzoni  **2°FESTA : 15 NOVEMBRE** Drammatizzazione, consegna regalo  **Il mercoledì sezioni aperte per canti, balli, lettura storie alla lim**  **8 novembre : Festa delle caldarroste**  **Calendario dell’ Avvento Festa di Natale**  **Festa di Carnevale Festa di fine anno scolastico** |
| **METODOLOGIA** | \* analisi di partenza : **interviste ai bambini**  **\* racconto dei nonni** sui giochi della tradizione  \* **racconto di giochi da parte dei genitori dei bambini** provenienti da altre nazioni  **\* gioco** libero ed organizzato in sezione e in giardino e organizzato  **\* il movimento** con giochi strutturati e non, musiche e danze  **\* il “fare” e costruire** attraverso la realizzazione di giocattoli con materiale di  recupero  **la ricerca storica** (giochi nel tempo)**, geografica** (giochi nel mondo)**, artistica** (rappresentazione del gioco in quadri d’autore)**, musicale** (il gioco espresso attraversoi suoni)**, linguistica** (le conte, le filastrocche), **logica** ( i numeri ) |
| **DESTINATARI** | **Tutti i bimbi di tre, quattro, cinque anni presenti a scuola** |
| **TEMPI** | **Da Ottobre 2017 a Giugno 2018** |
| **SPAZI** | **SEZIONE** : lo spazio sezione viene utilizzato per attività di routine, attività didattiche, pranzo , riposo, gioco libero e guidato  **SALONE :** il salone viene utilizzato per : attività motoria, attività alla lim, attività a piccolo gruppo e gioco libero. Nel salone si trova la biblioteca di plesso  **TERRITORIO** : sono previste diverse uscite in pulmino ed a piedi |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **Sarà compito delle insegnanti curare la verifica ,la valutazione formativa e la documentazione.**  **Attraverso l’ osservazione, i colloqui con i genitori, la compilazione dei profili ed il sociogramma , le insegnanti avranno modo di verificare *“ in itinere “* se i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati raggiunti e quali difficoltà ed indecisioni emergono nei bambini.**  **La valutazione sarà per tutti noi docenti una importante occasione per riflettere sul nostro modo di operare, migliorando così l’ offerta educativa ed adattandola alle esigenze sia del gruppo classe che dell’ intera comunità.**  **La documentazione accompagnerà la progettazione e permetterà di produrre una traccia ed una memoria rendendo visibili le modalità ed i percorsi proposti.** |

**3.6 Scuola dell’Infanzia “H.B.Potter” Progettazione annuale – a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **“ CON GLI OCCHI POSSO VEDERE.**  **CON LE ORECCHIE POSSO ASCOLTARE.**  **CON IL NASO POSSO ANNUSARE.**  **CON LA LINGUA POSSO GUSTARE.**  **CON LE MANI POSSO TOCCARE ….**  **VUOI SCOPRIRE COME?**  **VIENI CON ME!”** |
| **PRESENTAZIONE** | Il bambino è costantemente immerso in una realtà fatta di svariati stimoli sensoriali (visivi, uditivi, tattili, olfattivi, gustativi).  Attraverso questo progetto esperienziale accompagniamo i bambini alla scoperta dei cinque sensi, strumenti che rappresentano un canale privilegiato di conoscenza, indispensabili per rilevare le informazioni che giungono al nostro corpo. L’intento delle varie proposte è quello di favorire le capacità percettive e al contempo incoraggiare la libera espressione di sensazioni e di emozioni. Scoprire attraverso il gioco è una condizione ottimale per i bambini, che assimilano conoscenze senza fatica, per questo giocheremo con i nostri sensi. |
| **FINALITA’** | Distinguere e affinare le percezioni sensoriali.  Arricchire le capacità espressive riferite al mondo dei sensi e delle percezioni.  Utilizzare in modo consapevole i cinque sensi per esplorare la realtà. |
| **OBIETTIVI** | PER I BAMBINI DI 3, 4 e 5 ANNI  Vista:   * Consolidare la conoscenza dei colori fondamentali e derivati. * Sperimentare mescolanze. * Ricercare e osservare forme e colori nell’ambiente.   Tatto:   * Riconoscere e denominare le proprietà sensoriali dei materiali. * Manipolare e trasformare i materiali con creatività.   Udito:   * Percepire il contrasto silenzio/rumore. * Produrre rumori con il corpo e nell’ambiente. * Riconoscere un ritmo musicale .   Gusto:   * Riconoscere e denominare i gusti. * Accettare di assaggiare nuovi alimenti.   Olfatto:   * Percepire, riconoscere e denominare odori sgradevoli e profumi. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | * Letture di storie. * Letture animate, rappresentazioni teatrali. * Laboratorio di cucina. * Giochi di ruolo, travestimenti e drammatizzazioni. * Giochi e attività alla LIM. * Laboratori creativi con l’utilizzo di materiali vari e tecniche diverse. * Osservazione e rielaborazione di quadri d’artista a tema. * Giochi con i ritmi ed i suoni. * Preparazione della festa di fine anno scolastico. |
| **METODOLOGIA** | Le attività verranno proposte in piccolo e grande gruppo e attraverso momenti di intersezione. |
| **DESTINATARI** | I bambini di 3, 4 e 5 anni delle tre sezioni. |
| **TEMPI** | L’intero anno scolastico. |
| **SPAZI** | Il salone, le sezioni, il giardino della scuola, le risorse del territorio. |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | In itinere, attraverso l’osservazione dei bambini nei momenti di gioco, attività, conversazione, verrà valutata l’efficacia del percorso al fine di migliorare le proposte. |

**3.7 Scuola dell’Infanzia “M. Mandelli” Progettazione annuale a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **MANDELLI PARK 2017** |
| **PRESENTAZIONE** | OH SUSANNA se VADO AL MASSIMO su QUESTE DANNATE NUVOLE!  Quante volte sei rimasto SENZA PAROLE?  Quante volte ti sei domandato: “ ma … COSA SUCCEDE IN CITTA’?”  Che siamo BUONI O CATTIVI … ci sarà sempre CHI DICE NO, ci sarà sempre chi proverà a VIVERE UNA SPLENDIDA GIORNATA, a sperare in UN MONDO MIGLIORE…  STUPENDO!  EH… GIA’! T’IMMAGINI I CAMBIAMENTI nel tentativo di dare un SENSO a ciò che un SENSO NON C’E’ L’HA.  BRAVA GIULIA DILLO ALLA LUNA che vorresti VIVERE UNA FAVOLA fresca come UN’ALBA CHIARA.  Ma dai GIULIA, NON L’HAI MICA CAPITO ? SENZA PAROLE… noi siamo LIBERI … LIBERI  La musica rende LIBERI!  La musica fa parte del vissuto emotivo di ogni bambino e permette di esprimere liberamente la ricchezza del suo mondo interiore.  La musica educa all’ascolto, al silenzio, al ritmo; evoca in ciascuno di noi emozioni, sensazioni, immagini; favorisce il coordinamento motorio, l’attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico e la socializzazione. In quest’ottica anche la musica d’autore diventa per i bambini veicolo di scoperte e apre mondi fantastici da esplorare insieme attraverso il corpo, i colori, la narrazione, il gioco, la natura e le relazioni. |
| **FINALITÀ** | - Affinare le capacità di ascolto ( dell’ambiente sonoro e musicale)  - Sviluppare sensibilità musicale  - Prendere coscienza di sé, dell’altro, del gruppo  - Stabilire relazioni positive con adulti e compagni  - Esprimere emozioni e stati d’animo  - Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all’ambiente, ai materiali  - Rispettare le regole di gioco e di comportamento  - Saper esprimere la creatività  - Acquisire competenze in linea con le proprie potenzialità di apprendimento  - Vivere prime esperienze di cittadinanza |
| **OBIETTIVI** | - Esplorare la realtà sonora  - Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo  - Saper scandire il ritmo di una canzone con gesti, suoni o strumenti  - Saper ascoltare brevi brani e interpretarli a livello grafico-pittorico  - Saper abbinare tipologie di azioni e stati d’animo ai diversi andamenti musicali  - Saper cantare in coro  - Sviluppare la sensibilità musicale  - Sviluppare la sensibilità uditiva  - Sviluppare la socialità e l’inserimento armonico nel gruppo |
| **METODOLOGIA** | Il Progetto “Mandelli Park 2017” avvicinerà i bambini di 3, 4, 5 anni alla musica e alle emozioni.  Le attività si svolgeranno per età omogenee eterogenee a piccolo e a grande gruppo, a livello individuale e per intersezione. |
| **DESTINATARI** | Tutti i bambini del plesso |
| **TEMPI** | Tutto l’anno scolastico |
| **SPAZI** | Scuola: tutti gli spazi interni ed esterni  Vignola: Rocca, Biblioteca Auris Teatro Fabbri |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Attraverso l’osservazione dei bambini e del gruppo si attueranno verifiche in itinere, occasioni di riflessione sul lavoro educativo in base agli obiettivi da raggiungere, e valutare eventuali modifiche per adattare il percorso alle esigenze del gruppo classe.  - Documentazione intesa come raccolta delle tracce e memoria del percorso compiuto, ma anche come strumento di verifica degli obiettivi di apprendimenti programmati. |

# **3.8 Scuola dell’Infanzia “Peter Pan” Programmazione annuale a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **“LAND ART E IL LINGUAGGIO DEI MATERIALI NATURALI”**  “Io mi alleo con gli elementi naturali … voglio ogni volta reinventare forme diverse. Voglio diventare Natura. Come sarebbe bello essere un sasso levigato dal vento …”  cit: Mainolfi Luigi |
| **PRESENTAZIONE** | La natura è piena di segreti ed offre un ‘ infinità di attrazioni da esplorare. Ascoltare, conoscere ed entrare in contatto con essa ci permette di svelarne i significati attraverso scoperte sensoriali, emozionali, affettive, relazionali e scientifiche.  La “Land Art” è un movimento artistico che prevede proprio l’indagine dei luoghi ricercandone i diversi materiali per essere poi raccolti ed integrati ad altri elementi organici con l’intenzione artistica di dare forma ad una creazione in perfetta armonia con l’ambiente. |
| **FINALITA’** | Il progetto mira a incentivare l’apprendimento attraverso l’azione, l’esplorazione, il contatto con la natura, con l’arte e il territorio in una dimensione creativa e ludica. |
| **OBIETTIVI** | * Acquisire abilità di esplorazione e di osservazione sistematica. * Esplorare la natura attraverso lo sviluppo e l’utilizzo dei cinque sensi. * Favorire il contatto con la Natura per coglierne il senso della vita, l’armonia, l’equilibrio e la bellezza. * Sviluppare il desiderio di rispettare, proteggere ed arricchire l’ambiente naturale vicino a noi. * Esprimere attraverso una conversazione guidata vissuti collettivi o il proprio vissuto. * Acquisire e riconoscere termini nuovi. * Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà e confrontando e valutando quantità. * Rielaborare i materiali in modo creativo scoprendo e utilizzando diverse tecniche. |
| **CONTENUTI -**  **ATTIVITA’** | * Uscite didattiche finalizzate all’ osservazione, alla scoperta e alla raccolta di materiali naturali. * Creazione, in alcuni spazi della scuola, di “angoli scientifici” dove i bambini possono avere a disposizione materiali naturali o strumenti di osservazione (lenti d’ ingrandimento, cannocchiali). * Conversazioni individuali, a piccolo e/o grande gruppo. * Attività di manipolazione, seriazione e classificazione di materiali naturali. * Rappresentazioni grafico – pittoriche e plastiche. * Attività di semina e di cura di piccole piantine. * Osservazione di opere d’ arte e rielaborazioni grafiche. * Costruzione di strutture tridimensionali con elementi naturali, ispirate a opere di artisti famosi o create con la nostra fantasia da collocare nel giardino della scuola. * Attività ispirate all’ “Ochiba art” utilizzando foglie di diverso colore raccolte nel quartiere. * Attività di approfondimento utilizzando ausili tecnologici (LIM, episcopio, lavagna luminosa) * PROGETTO ACCOGLIENZA: “I SUONI DELLA NATURA” (I bambini di 4 e 5 anni costruiscono un oggetto sonoro utilizzando materiali naturali raccolti durante uscite didattiche mirate). * LETTORI FORTI:Biblioteca di Plesso e letture a scuola da parte dei genitori. * “ART IN THE GARDEN” : Abbelliamo il giardino della nostra scuola con strutture ornamentali costruite con materiali naturali ispirandoci a opere di artisti e affidandoci alla nostra fantasia. * “VENGO A GIOCARE DA TE”: In giornate programmate i bambini avranno la possibilità di andare a giocare nelle alter sezioni. * “MI INSEGNI NONNA?”: Le nonne vengono a scuola ad insegnare ai bambini l’ arte dei “Pon Pon”che saranno utilizzati per abbellire un albero del nostro giardino. |
| **METODOLOGIA** | Attività svolte per età omogenee ed eterogenee, in grande e piccolo gruppo, in sezione e in intersezione. |
| **DESTINATARI** | I bambini della 1°, 2°, 3° e 4° sezione della scuola |
| **TEMPI** | Settembre /maggio |
| **SPAZI** | Spazi della scuola (sezioni, saloni e area cortiliva), Quartiere di Brodano, fiume Panaro, agenzie del territorio (parchi pubblici), Bosco di Zocca (“Art in Wood”). |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | La verifica finale del progetto avverrà attraverso conversazioni e attività mirate che mettano in evidenza le conoscenze, le capacità le abilità individuali all’ interno del percorso di crescita di ogni bambino. Nella valutazione si cercherà di mettere in evidenza le risorse e le potenzialità degli alunni ma anche i bisogni e talvolta le difficoltà incontrate. |

# **3.9 Scuola dell’Infanzia “C. Collodi” Programmazione annuale a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **“DIARIO DI UN VIAGGIO….”** |
| **PRESENTAZIONE** | Il diario è al centro di questa progettazione, un oggetto della memoria dove lasciare una traccia indelebile degli eventi in tempo cronologico.  Con il “Diario del tempo naturale” vogliamo porre l’attenzione al paesaggio attraverso i cambiamenti della natura col variare delle stagioni e delle cose che ci circondano.  Ogni momento dell’anno ha i suoi colori, le sue forme, le sue atmosfere.  “Che fatica diventare grandi” è il diario di un viaggio attraverso le tappe della crescita di ogni bambino per scoprire le proprie origini e la propria identità.  “Il giro del mondo”, attraverso il resoconto di un diario di viaggio propone la possibilità di un approfondimento delle proprie conoscenze su sé stessi e sugli altri; su storie provenienti da diverse culture e tradizioni riguardanti sia la realtà in cui si vive, sia realtà lontane, diverse dalla propria.  Un’opportunità per i bambini per esprimersi verbalmente, arricchendo il proprio lessico e le proprie conoscenze, esprimendo nel contempo le proprie emozioni e i propri pensieri. |
| **FINALITA’** | Ascoltare, comprendere narrazioni e storie  raccontare e rievocare storie ed esperienze personali utilizzando linguaggi diversi.  Conoscere, osservare il territorio, valorizzando e rispettando il “bene” comune come cittadini.  Far scoprire ai bambini il valore del rispetto per l’altro, dell’amicizia e della cooperazione.  Approfondire le tematiche relative alla storia di ogni bambino |
| **OBIETTIVI** | 3anni  Sperimentare diverse tecniche espressive.  Usare il linguaggio per interagire e comunicare  Acquisire fiducia nelle proprie capacità d’espressione e comunicazione  Ascoltare la narrazione di fiabe, storie, racconti, filastrocche, canti, poesie e comprenderne gli elementi essenziali  Utilizzare in maniera adeguata gli strumenti per realizzare produzioni grafico pittoriche  Esplorare e conoscere vari materiali e utilizzarli con creatività  Stimolare e sviluppare la curiosità, creatività e la fantasia dei bambini.  4anni  Stimolare la capacità di ascolto e l’attenzione attraverso la lettura  Stimolare la capacità e rielaborare storie rispettando la sequenza temporale  Saper esprimere sensazioni e le emozioni nella vita quotidiana  Esplorare lo spazio con il proprio corpo  Conoscere le proprie origini attraverso la storia personale e familiare  Conoscere e sviluppare la propria identità e unicità  Ripercorrere le fasi della propria vita attraverso varie fonti (foto, ricordi e racconti)  5anni  Affiancare le informazioni realistiche con il mondo delle fiabe e delle favole  Osservazione e descrizione di ambienti  Ampliare le conoscenze di nuove etnie  Aprirsi all’altro, ascoltarlo e conoscerlo  Sviluppare un atteggiamento collaborativo e spirito di gruppo  Manipolare materiali e sperimentare nuove tecniche  Acquisire una terminologia appropriata  Conoscere il territorio, la realtà in cui viviamo e realtà vicine e lontane diverse dalla propria |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | Lettura e drammatizzazione di storie, fiabe attraverso libri illustrati Utilizzo della “lim”  Narrazione di fiabe classiche e non  Conversazioni individuali, a piccolo e grande gruppo  Giochi metalinguistici, rime, filastrocche, assonanze di parole  Attività grafico pittoriche, disegni dal vero  Rielaborazione d’opere d’arte  Esercizi di danza che sensibilizzano il corpo al corretto portamento e alla coordinazione dei movimenti  Coreografie di varie danze (preparazione festa fine anno)  Ascolto e riproduzione di canti  Visite nel territorio circostante e non  Laboratori di intersezione scientifici (ombre, luci, semina, ecc...)  Laboratori di psicomotricità, teatrali |
| **METODOLOGIA** | La metodologia si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, di sostegno e incoraggiamento dei bambini.  La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all’intreccio di spazi, tempi, routine e attività. |
| **DESTINATARI** | Tutti i bambini della scuola e genitori |
| **TEMPI** | Tutto l’anno scolastico 2017-2018 |
| **SPAZI** | Sezioni, saloni, atelier, giardino della scuola.  Il territorio locale e regionale |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Raccolta di documentazione e prodotti elaborati dai bambini  Annotazioni delle insegnanti sul percorso  Osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi  Confronti fra colleghe |

3.10 Attività alternative comuni a tutte le scuole dell’Infanzia

**LABORATORIO LINGUISTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** |
| - Acquisisce maggior fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione  - Ascolta semplici storie e racconti  - Arricchisce il proprio lessico  - Racconta esperienze personali | ATTIVITA’ : ( proposte e idee)  - lettura di immagine  - giochi di esplorazione degli spazi  ( per individuare nomi e oggetti)  - il mio nome ( scrittura spontanea )  - filastrocche, rime, conte su:  colori, giorni della settimana, mesi, elementi del viso e del corpo  - giochi con le parole  ( sillabe da ritagliare e ricomposizione della parola )  - le parole che iniziano con la lettera….  - le parole in rima, dal disegno alla parola  - rappresentazione grafica storie raccontate  -riordino semplici sequenze  - giochi di ritaglio e collage  Le attività qui sopra elencate servono ad orientare  l’attività didattica, sarà compito dei singoli docenti adattare le proposte dopo aver attentamente valutato l’età dei bambini e i diversi  bisogni. |

3.11 Progettazione di Religione Cattolica comune a tutte le scuole dell’Infanzia

Tale progettazione si colloca nel quadro delle finalità di quest’ordine di scuola integrando l’opera della famiglia, assumendo gli aspetti universali della religiosità e insieme quelli specifici dei valori cattolici che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

Le Indicazioni Nazionali offrono alle docenti indirizzi per presentare con libertà e responsabilità gli obiettivi specifici di apprendimento:

* La conoscenza di Dio Creatore
* Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene rappresentata nei Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane
* Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell’amore testimoniato dalla Chiesa.

Attraverso questo percorso i bambini acquisiscono competenze specifiche proprie di ogni area di apprendimento:

* Il sé e l’altro
* Esplorare conoscere e progettare
* Fruizione e produzione di messaggi
* Corpo, movimento e salute

**3 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1^Unità di apprendimento**  **Il Dono di Dio –La Creazione** | **2^Unità di apprendimento**  **La Festa di Natale** | **3^Unità di apprendimento**  **I Santi: modelli di bontà** |
| Riconoscere che Dio ha creato le cose belle del cielo, del mare e della terra | Comprendere che la Festa del Natale ricorda la nascita di Gesù.  Comprendere il significato della festa come momento di gioia.  Comprendere il significato dei segni e simboli del Natale. | Comprendere il messaggio di amore di S.Francesco.  Comprendere il significato di generosità di S.Martino. |

**4 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1^Unità di apprendimento**  **Io rispetto i doni di Dio** | **2^Unità di apprendimento**  **Il Natale di Gesù** | **3^Unità di apprendimento**  **Gesù di Nazareth** |
| Comprendere che Dio chiama l’uomo a custodire e rispettare il mondo | Comprendere l’importanza della venuta di Gesù per i Cristiani.  Comprendere il significato dei doni. | Scoprire che Gesù è un amico “speciale”. |

**5 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1^Unità di apprendimento**  **LAUDATO SII** | **2^Unità di apprendimento**  **La Pasqua di Gesù** | **3^Unità di apprendimento**  **La Chiesa** |
| Saper esprimere riconoscenza a Dio per i doni ricevuti.  Saper riconoscere l’utilità dei doni creati da Dio.  Sapere quali sono i luoghi d’incontro per i Cristiani | Conoscere i momenti più importanti della Pasqua di Gesù.  Conoscere il significato dei simboli pasquali | Individuare i luoghi d’incontro della comunità cristiana.  Conoscere la funzione degli arredi della Chiesa. |

**Piano Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 4**

***La scuola Primaria***

4.1 Finalità

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti sono articolati per obiettivi specifici d’apprendimento (OSA), vincolanti per tutte le classi parallele e graduati dalla prima alla quinta classe.

**I percorsi didattici articolati per OSA permettono:**

* ai docenti di collocare l’agire didattico in orizzontale e quindi di effettuare gli opportuni collegamenti disciplinari;
* ai docenti di collocare la loro azione educativa in una prospettiva temporale quinquennale;
* ai docenti di classi parallele di aver un ambito di confronto professionale condiviso ed una possibilità di mutuo aiuto didattico;
* al team di classe di dettagliare la programmazione in unità didattiche definite per attività, contenuti e scansioni temporali, in un quadro di riferimento equivalente per tutte le classi parallele del Circolo;
* al gruppo “Autodiagnosi” di predisporre prove di verifica e valutative adeguate;
* ai genitori di cogliere l’insieme del lavoro che viene effettuato dagli alunni.

4.2 Progetti di Plesso a.s. 2017/2018

**Scuola Primaria “J. Barozzi”**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **BRITISH WEEK**  Una full immersion in inglese di una settimana con insegnanti madrelingua, per diventare sempre più cittadini del mondo. |
| **PRESENTAZIONE** | L’apprendimento della lingua inglese permette all’alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.  (MIUR, Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, 2012)  Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono principalmente la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’esercizio di una cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione (Consiglio d’Europa, Le otto competenze chiave, 2006). |
| **FINALITA’** | * migliorare le proprie competenze linguistico-comunicative; * sviluppare competenze affettive ed emotive attraverso le attività di gruppo proposte; * promuovere l’inclusione e l’armonia di gruppo; * sviluppare la competenza interculturale attraverso il contatto con la cultura anglosassone. |
| **OBIETTIVI** | Relativamente alla classe di appartenenza:   * comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano; * partecipare e interagire con i compagni attraverso semplici conversazioni in lingua inglese; * aumentare la conoscenza di lessico e strutture linguistiche; * affinare la pronuncia e l’intonazione; * conoscere aspetti culturali del mondo anglosassone. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | Le attività ludiche proposte promuovono l’utilizzo della lingua straniera nei contesti comunicativi relativi alla realtà dei bambini: words families, classroom language, songs, rhymes, story telling, Total Phisical Response (attività con il coinvolgimento del corpo), drama (drammatizzazione, role play…), moduli C.L.I.L (Content and Language Integrated Learning), utilizzo delle Nuove Tecnologie (I.C.T. Internet Computer Technology). |
| **METODOLOGIA** | Gli alunni sono coinvolti in attività di vario tipo finalizzate a sviluppare le diverse intelligenze di ognuno, in un ambiente di apprendimento ricco e stimolante.  I tempi e gli spazi sono utilizzati in modo flessibile.  E’ privilegiato l’approccio espressivo e comunicativo audio-orale. |
| **DESTINATARI** | Gli alunni di tutte le classi della scuola primaria Barozzi. |
| **TEMPI** | Un’intera settimana, in corso d’anno scolastico, per complessive 80 ore circa, da dividere equamente tra le 10 classi del plesso.  Settimana dal 9 al 13/4 o dal 16 al 20/4. |
| **SPAZI** | Scuola primaria “J. Barozzi”: aule, palestra, aula multimediale, Tana della lettura, cortile… |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | All’inizio del percorso vengono valutati gli interessi e le predisposizioni degli alunni, durante le attività viene osservata la risposta ed il grado di coinvolgimento dei bambini, per operare eventuali aggiustamenti del percorso. A conclusione dell’esperienza si verificano gli obiettivi effettivamente raggiunti rispetto a quelli prefissati. |

**Scuola Primaria “I.Calvino”**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL PROGETTO** | FLY WITH ENGLISH |
| **CAMPO DEL POTENZIAMENTO** | Potenziamento linguistico |
| **FINALITÀ** | * Promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. In altre parole gli allievi dovrebbero riuscire a sopravvivere linguisticamente, in contatti occasionali con parlanti madrelingua in situazioni quotidiane. * Sviluppare maggiore curiosità ed interesse nell’approccio con la lingua straniera inglese. * Promuovere un atteggiamento positivo verso la lingua straniera. * Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione. |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | * Consolidare e potenziare il programma scolastico attraverso l’apprendimento progressivo di vocaboli, di espressioni colloquiali e pronuncia con particolare attenzione all’ascolto. * Migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti e consolidando il livello di competenza * Potenziare le capacità degli alunni di esprimersi in inglese. * Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l’uso pratico * Ascoltare e comprendere semplici messaggi e storie narrate da persona madrelingua |
| **METODOLOGIA** | L’approccio metodologico sarà di tipo comunicativo-funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti con l'interazione con un esperto madre lingua. |
| **DESTINATARI** | Tutti gli alunni della Scuola Primaria “I. Calvino” |
| **TEMPI** | Ottobre/Maggio a cadenza quindicinale. |
| **ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO** | 6 ore per 3 classi 1^  8 ore per 3 classe 2^  10 ore per 3 classi 3^  10 ore per 3 classi 4^  10 ore per 3 classi 5^  5 ore di programmazione iniziale |
| **REQUISITI DEI DOCENTI** | * Madrelingua * Esperti di didattica per la fascia di età 6-11 anni   **N.B.** Si richiede da parte dei docenti della scuola una progettazione relativa alla metodologia e ai contenuti, suddivisi per classi parallele. |

**Scuola Primaria “G.Mazzini”**

|  |  |
| --- | --- |
| ***NOME DEL PROGETTO*** | **“ Tempo di musica ”** |
| ***PRESENTAZIONE*** | L’educazione musicale contribuisce alla maturazione espressiva e comunicativa dell’individuo attraverso un percorso di crescita armonico. Esso può essere messo in atto attraverso l’utilizzo di vari linguaggi.  Il mezzo più importante con il quale si avvicinano alla musica è il corpo.  Le attività ritmico-motorie stimolano la conoscenza del sé corporeo, della gestione dello spazio e sviluppano la tecnica della lettura espressiva.  Le attività di ascolto e di canto permettono di stimolare la fantasia, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore.  Inoltre l’utilizzo di strumenti musicali, a percussione o a fiato, stimola e diverte contribuendo ad aumentare la partecipazione e a creare complicità. |
| ***FINALITÁ*** | * Il percorso ha come principale finalità l’avvicinamento dei bambini alla musica, giocando, ascoltando e suonando, attraverso l’uso consapevole del corpo e delle esperienze vocali. |
| ***OBIETTIVI*** | Educazione al canto e al ritmo.   * Produzione e uso dei diversi linguaggi sonori attraverso attività ludiche e comunicative, con la voce, con il corpo e con gli strumenti. * Ascolto musicale (impariamo a riconoscere dei suoni attraverso attività ludiche e a ricreare ambientazioni sonore come il mare, il bosco, il traffico della città…). * Favorire una crescita armonica: coordinamento, concentrazione, concetti spazio-temporali, lateralizzazione. * Produzione musicale (utilizzo della voce, del corpo e di strumenti quali ad esempio il flauto). |
| ***CONTENUTI-ATTIVITÁ*** | * Attività corali: filastrocche e canti. * Attività ritmiche: riproduzione di strutture ritmiche con il corpo. * Attività strumentali: utilizzo di strumenti a percussione o fabbricazione di strumenti per riprodurre sequenze ritmiche utilizzando materiale di riciclo. * Attività motorie (danze popolari, body-percussion). * Attività uditivo-percettive: attività di ascolto di brani di musica di vario genere con interpretazione motoria ed espressiva. * Lettura e riproduzione di strutture ritmiche e melodiche convenzionali e non convenzionali. * Musiche dal mondo. |
| ***METODOLOGIA*** | Educazione al canto e al ritmo; particolare attenzione riservata all’utilizzo della voce e per le classi III, IV e V di strumenti quali il flauto dolce. Voce e strumenti saranno uniti alla body-percussion.  Gli incontri dovranno avere, preferibilmente, cadenza quindicinale per consentire agli insegnanti, che saranno dotati di dispense e musiche, di poter lavorare sui contenuti proposti dagli esperti. |
| ***DESTINATARI*** | * I bambini della scuola primaria “ G. Mazzini “. |
| ***TEMPI*** | * Un ciclo di otto incontri di 1 ora ciascuno su 15 classi a cadenza quindicinale per “ G. Mazzini “. |
| ***SPAZI*** | * Aule delle rispettive classi. |
| ***VERIFICA E VALUTAZIONE*** | * La verifica e la valutazione avverranno in itinere. |

**Scuola Primaria “A.Moro”**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **IO CANTO, IO SUONO, IO BALLO** |
| **PRESENTAZIONE** | L’età della Scuola Primaria è adatta a sviluppare non solo la sensazione percettiva della musica, ma anche quella cognitiva ed analitica.  In questo periodo i bambini, grazie alla loro curiosità, si dimostrano particolarmente ricettivi ed interessati a scoprire il linguaggio sonoro. Il mezzo fondamentale attraverso cui si avvicinano a questo nuovo mondo è il loro corpo.  L’elemento ritmico costituisce un valido tramite per sviluppare una struttura spaziale e temporale equilibrata, migliorare la coordinazione dei movimenti, aiutare la socializzazione e promuovere la creatività, sviluppando la memoria e la concentrazione.  Attraverso il corpo si è in grado di realizzare e percepire i ritmi.  La coscienza del suono si forma con le esperienze ripetute dell’orecchio e della voce; la coscienza del ritmo si sviluppa con le esperienze ripetute del corpo.  Non è possibile pensare al ritmo senza immaginare un corpo in movimento. |
| **FINALITA’** | Il percorso mira a sviluppare nei bambini una consapevolezza musicale delle strutture di base tramite la partecipazione attiva attraverso l’uso del corpo, esperienze vocali, ritmiche e di movimento e sincronia |
| **OBIETTIVI** | * senso ritmico * coordinazione motoria * capacità di ascolto/orecchio * gestione della corporeità * comprensione di forme e parametri musicali * prima alfabetizzazione musicale * produzione musicale (utilizzo della voce, del corpo e di strumenti, quali ad esempio strumentario ORFF per tutte le classi e secondo livelli differenziati) * FLAUTO per classi 4^ e 5^ |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | * ascolto e comprensione dei fenomeni acustici * esplorazione delle possibilità sonore del proprio corpo * analisi delle caratteristiche fondamentali del suono * la voce come primo strumento naturale * la danza come mezzo per lo sviluppo della coordinazione * il ritmo come base fondamentale della musica e del suonare insieme   - riconoscimento di caratteristiche formali e strutturali  fondamentali dei brani forma a canone, forma a rondò, ecc..)   * esecuzione di sequenze ritmiche su un tempo dato con gesti e suoni e strumentario ORFF e flauto per le classi IV e V. * approccio di base alla notazione musicale ritmica (valori delle note) * danze e coreografie collettive, * la vocalità, l’intonazione, il respiro nel canto orale * brani ad una voce e introduzione della polifonia * la forma a canone |
| **METODOLOGIA** | Parte del lavoro verrà svolto coinvolgendo i bambini nell’uso del corpo, su brani musicali con diversi andamenti (dal tempo lento al vivace), finalizzato al controllo dei movimenti, alla coordinazione, allo sviluppo della sincronizzazione ritmico-motoria. Questo percorso ha un ruolo fondamentale nell’introduzione all’azione coreografica che porterà, con musiche idonee, a realizzare coreografie e danze.  In parallelo verrà proposta un’attività vocale e musicale (strumentario ORFF e flauto) che rappresenta la prima forma di produzione musicale autonoma. Dalle canzoni proposte si introdurranno i concetti legati ai parametri musicali: dinamica, andamento, velocità, timbro, estensione, ecc…. |
| **DESTINATARI** | I bambini della Scuola “A.Moro” |
| **TEMPI** | Un ciclo di 8 incontri di 1 ora per ciascuna classe su 14 classi da attuarsi preferibilmente da marzo 2018 a cadenza settimanale. |
| **SPAZI** | Aule delle rispettive classi e/o atrio |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | La verifica e la valutazione avverranno in itinere e attraverso la realizzazione di un concerto – spettacolo, da presentare durante la festa di fine anno scolastico. |

**Classi a tempo pieno Scuole Primaria “J. Barozzi”- “I.Calvino”- “G.Mazzini”- “A. Moro” – a.s. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | MANGIAMO INSIEME? |
| **PRESENTAZIONE**  **E**  **FINALITA’** | PROGETTO DI CONVIVIALITA’ PER STARE BENE INSIEME DURANTE IL MOMENTO DEL PASTO: la mensa come luogo comune di scambio e di conoscenza…di continuità, dove trovo tracce di me!!!   * Mangiare è un fatto sociale, relazionale, che mette in scena più il come si dà, piuttosto che il cosa si dà. * La scuola a tempo pieno ha una opportunità: mangiare assieme! * Se la scuola, nella contemporaneità, ha ancora delle ragioni di essere, una di queste ragioni è stare assieme agli altri. A scuola gli altri sono davvero tutti. Gli altri sono quelli che nella mia vita fuori potrei non incontrare mai. Con “l’altro” a scuola mi siedo a tavola. E nel gesto antico del sedersi intorno a un tavolo c’è, per noi, un tesoro. * Il momento del pasto come parte della progettazione scolastica * Mangiare assieme ci parla della nostra cultura: si trasmettono valori, regole, sentimenti, immagini di sé e dell’altro * La vita comunitaria è cruciale per la costruzione del sé * Pranzare assieme implica uno stare assieme diverso, cambia la comunicazione e la conversazione. |
| **OBIETTIVI** | Il corpo docente delle Scuole Primarie “Barozzi”, “Calvino”, “Mazzini”, “Moro” operante sulle classi a tempo pieno, anche quest’anno scolastico ha aperto una profonda riflessione sulla gestione, sull’organizzazione e sulla valenza educativa dello stare a mensa, insieme ai propri alunni.   * Rendere la mensa un luogo piacevole e accogliente, curando l’aspetto dei locali. a tale scopo riceveremo degli elaborati da appendere ai muri da parte dei bambini frequentanti le scuole dell’infanzia (i quali troveranno una volta entrati nella scuola primaria tracce di sé, come simbolo di accoglienza e continuità verticale). * Coinvolgere i genitori volontari per la tinteggiatura delle pareti. * Disporre i tavoli in modo da facilitare e sollecitare una conversazione circolare. * Stimolare in classe discussioni a tema alimentare. * Sostenere l’importanza dell’assaggio di tutti i cibi, ponendoci prima di tutto come esempio per i nostri alunni. * Praticare la raccolta differenziata, riducendo gli sprechi. * Educare ad un pranzo rispettoso delle regole basilari della convivenza civile, in modo da rendere il momento del pasto piacevole e rilassante. |
| **DESTINATARI** | Insegnanti, alunni, genitori e personale coinvolto durante la mensa scolastica delle classi a tempo 40 ore settimanali. |
| **TEMPI** | Anno scolastico in corso. |
| **SPAZI** | * Refettori |

**Condiviso da tutte le Scuole Primarie del Circolo a.s. 2017/2018**



**IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Continua la disseminazione del progetto di Circolo "**Improving the quality of foreign language teaching”** finanziato lo scorso anno scolastico dall’UE. La proposta ha previsto la partecipazione di otto docenti, a rappresentanza dei quattro plessi di scuola primaria, ad attività formative in Gran Bretagna. I corsi di formazione hanno avuto durata di una o due settimane e le partenze sono state distribuite lungo tutto il corso del passato anno scolastico. La condivisione dei materiali e delle esperienze svolte viene realizzata attraverso il sito della scuola sezione Erasmus+ e attraverso il trolley digitale. Si è, inoltre, realizzato lo speciale workshop operativo “Fiera dell’inglese”.

**OBIETTIVI:**

* migliorare le competenze linguistiche e metodologico-didattiche dei docenti;
* acquisire nuovi metodi e strumenti di insegnamento per aumentare motivazione ed entusiasmo negli alunni;
* condividere idee e materiali con docenti di altri Paesi europei;
* conoscere nuove culture e sistemi scolastici diversi;
* creare progetti condivisi con altre scuole d'Europa utilizzando anche la piattaforma eTwinning;
* favorire l'inclusione degli alunni stranieri, disabili e con bisogni educativi speciali per i quali le attività di L2, che si connotano per la varietà di canali comunicativi, costituiscono una modalità privilegiata di integrazione e di inclusione.



eTwinning è la community delle scuole europee. E’ uno strumento per creare gemellaggi elettronici e promuovere l’innovazione della scuola grazie all’applicazione delle TIC (tecnologie dell’informazione e della comunicazione) usando l’inglese come lingue veicolare ed esercitando una cittadinanza attiva.

La Direzione Didattica di Vignola ha attualmente 41 docenti iscritti sia delle scuole dell’infanzia che delle scuole primarie. Sono attivi 14 progetti e 28 sono stati chiusi perché già conclusi. Oltre a progetti con altre scuole europee, sono attive anche esperienze di attività in rete tra classi della Direzione Didattica.

4.3 Laboratori di Scuola Primaria – a.s. 2017/18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *LABORATORI* | *n° interventi* | *n° ore* | *CLASSI A CUI E’ RIVOLTO* | | | | |
| *1^*  *11* | *2^*  *11* | *3^*  *10* | *4^*  *11* | *5^*  *11* |
| Amici del Museo  *A cura di “Museo di Vignola” e “ Al Palèsi”* +  Percorso mineralogico c/o Museo (cl.4^ adesione facoltativa) | 3 + 1 | 6+2 |  |  | X | x |  |
| Educazione alimentare  *“Diamoci una mossa” – Laboratorio Coop*  *A cura di Amm. Comunale-Ausl-Coop* | 1 | 3 | X |  |  |  |  |
| Educazione alimentare  *“Diamoci una mossa” – Laboratorio Coop*  *A cura di Amm. Comunale-Ausl-Coop* | 1 | 3 |  | x |  |  |  |
| Laboratorio Coop (Diamoci una mossa – adesione facoltativa) a cura di Amm.comunale e Coop | 1 | 2 |  |  | x |  |  |
| Laboratorio Coop  (Diamoci una mossa – adesione facoltativa) a cura di Amm. Comunale e Coop | 1 | 2 |  |  |  | x |  |
| Laboratorio Coop  (Diamoci una mossa -adesione facoltativa) a cura di Amm.comunale e Coop | 1 | 2 |  |  |  |  | x |
| Educazione alimentare/Motoria  *“Diamoci una mossa” – interventi di psicomotricità –*  *a cura di Amm. Comunale –AUSL- Coop* – *CONI* | 6 | 6 | X | X | x |  |  |
| GIOCO-SPORT: “Minibasket” ,” a cura “SPV pallacanestro Vignola” e calcio a cura di “Terre di Castelli”  *In collaborazione con Amm. Comunale , CONI* ed associazioni sportive vignolesi | 6+6 | 6+6 |  |  |  | X |  |
| GIOCO-SPORT: “Minivolley” e ”Kioshi –arti marziali” a cura rispettivamente di “G.S.pallavolo Vignola” ,Pallavolo Muratori e Ki – oshi Vignola  In collaborazione con Amm. Comunale , CONI ed associazioni sportive vignolesi | 4+4+4 | 4+4+4 |  |  |  |  | x |
| Educazione alla lettura  *“A cura di AURIS “* |  |  | X | X | X | X | X |
| Laboratorio musicale sulla vocalità “Cantiamoci su”  A cura del Circolo Culturali G:Bononcini | 8 | 8 |  |  |  | X |  |
| Laboratorio sul gioco degli scacchi a cura di “Il club 64 A sd Circolo di scacchi FSI | 11 | 11 |  |  | X |  |  |
| Ed. alla salute: “Sorridi alla prevenzione”  *A cura di AUSL* (solo formazione per insegnanti) | / | / | X |  |  |  |  |
| Ed. alla salute : “Il sangue e la donazione”  *A cura di “AVIS* “ | 1 | 2 |  |  |  |  | X |
| Educazione alla sicurezza stradale  *A cura di Polizia Municipale* | 1+1uscita (cl.2^) | 2 |  | X |  | X |  |
| Ed. alla Convivenza Civile  *Operatore “Emergency”* | 1 | 2 |  |  |  |  | X |
| Ed.alla legalità  In collaborazione con Associazione “LIBERA” |  |  |  |  | X | x | x |
| Sport di classe |  | 20 |  |  |  | x | x |

4.4 Laboratori per la Scuola Primaria a.s. 2017/18 – Obiettivi e Finalità

***Amici del museo***

Conoscere le tematiche storico-geografiche relative al nostro territorio, con particolare riferimento alla preistoria e alle tracce presenti e ritrovabili.

***Gioco sport (mini volley – minibasket – calcio - rugby ) – interventi CONI***

Conoscere ed utilizzare le principali regole del gioco di squadra:

* + attività motorie propedeutiche al gioco di squadra;
  + principali modalità di gioco;
  + principali caratteristiche e potenzialità del gioco di squadra.

***Sport di classe***

Valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue caratteristiche trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell’ottica dell’inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’Istruzione, di cui al Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254.

Rivolto agli alunni delle classi 4^-5^.

***Educazione alla lettura***

Avvicinare i bambini al libro ed alla scoperta del piacere della narrazione e della lettura. Educare all’uso del patrimonio librario collettivo, alla fruizione della biblioteca comunale attraverso l’approccio al prestito e alla scelta individuale del libro (dalla biblioteca di plesso alla biblioteca comunale). Attività che rappresenta un aspetto di continuità fra scuola dell’Infanzia e scuola Primaria.

***Sorridi alla prevenzione***

Acquisizione di un atteggiamento corretto nei confronti dell’igiene orale. Conoscenza dell’anatomia e della funzione dei denti e delle modalità per mantenerli puliti.

***Educazione alla salute:*** *“Avis”*

Conoscere il sangue e le sue funzioni. Analisi dei motivi che giustificano la necessità di donazione di sangue nel nostro Paese.

***Educazione alla sicurezza stradale***  E' responsabile **dell**'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di ...

Conoscenza dei principali segnali stradali per un’educazione alla sicurezza sulle strade. Riflessione e confronto sui comportamenti a rischio:

classi 2^ il comportamento dei pedoni (simulazioni in ambiente esterno con presenza della Polizia Municipale)

classi 4^ il comportamento dei ciclisti .

***Chorus Line***

Progetto musicale extracurricolare sul canto, finanziato dalla Regione Emilia-Romagna, a libera adesione da parte delle famiglie, ma vincolante per gli iscritti. Destinato agli alunni di classe 3^- 4^

***Biblioteca Innovativa Digitale***

Progetto per cui è stato chiesto un finanziamento attraverso fonti ministeriali afferenti al PNSD.

Dotare la biblioteca scolastica del plesso di scuola Primaria I.Calvino di nuove apparecchiature tecnologiche: unità di device, apparecchiature per scansionare e stampare, monitor televisivo touch, tavolette grafiche, robotica per CODING, software per la digitalizzazione e pubblicazione di ebook e..

***Facilitazione interculturale***

Conoscere culture diverse per la maturazione di comportamenti improntati al rispetto, alla solidarietà, all’integrazione sociale tramite l’incontro e la convivenza con l’altro:

* laboratori linguistici condotti dai docenti in tutte le classi per l’apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (scritta e parlata)

***Educazione alla convivenza civile***

“Emergency”: conoscere iniziative volte alla diffusione della cultura di pace; conoscere realtà segnate da guerre.

***Diamoci una mossa***

Laboratori di attività motorie/laboratorio di educazione alimentare

Promuovere il movimento e la creazione di spazi quotidiani di attività fisica insieme ad uno stile alimentare basato sull'adesione a semplici principi di sana nutrizione.

Laboratori di attività motorie:

controllare posizioni statiche e dinamiche, padroneggiare nuove esperienze motorie e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità, per acquisire sicurezza nei movimenti e coordinamento.

Laboratorio di educazione alimentare:

educare ad uno stile alimentare che comprenda il gusto, la salute, la sicurezza alimentare ed un corretto rapporto con il cibo.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dall’ Assessorato Politiche per lo sport del Comune di Vignola, dal Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, dall’ A.U.S.L. di Modena Distretto di Vignola, dalla Polivalente Olimpia Vignola, da Coop Estense e dal Coni - comitato di Modena.

***Progetto biblioteche/Tane della lettura***

Le biblioteche delle scuole, pensate come “non luoghi scolastici” e pertanto dette “tane della lettura”, concorrono a supportare il progetto Lettori forti e la passione per la lettura in tutte le classi di scuola primaria.

***Educazione alla legalità***

Percorsi di ed.alla legalità all’interno della disciplina Cittadinanza e Costituzione , in collaborazione con l’Associazione “LIBERA” che da anni si impegna a sollecitare la società civile nella lotta contro le MAFIE e a promuovere atteggiamenti di legalità e giustizia.

***Il gioco degli scacchi***

Laboratorio che ha lo scopo di promuovere il gioco , imparare le sue regole, sviluppare le attitudini logico-matematiche e le abilità spaziali, favorire la riflessione e la capacità di analisi dei problemi.

Potenziare la capacità di concentrazione, giocare correttamente una partita a scacchi.

***Educazione musicale: La vocalità***

Laboratorio musicale che offre, un’educazione vocale e ritmico-musicale generale, attraverso l’analisi del ritmo e della musicalità. Indirizza i bambini ad un uso migliore della propria voce, curando l’intonazione individuale e del gruppo.

4.5 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2017/18) per tutte le classi del Circolo

**I contenuti dell’attività didattica / Pianificazione sintetica annuale**

**GLOBAL-MENTE**

****

**Argo - “Menti” per un mondo globale**

***Una scuola di tutti e di ciascuno***

***“La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile”.***

[**"Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"**](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/8afacbd3-04e7-4a65-9d75-cec3a38ec1aa/prot7734_12_all2.pdf)

[**Gazzetta Ufficiale n° 30 del 5/2/2013**](http://2.flcgil.stgy.it/files/pdf/20130207/decreto-ministeriale-254-del-16-novembre-2012-indicazioni-nazionali-curricolo-scuola-infanzia-e-primo-ciclo.pdf)

* ***Art 3 della nostra Costituzione: “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”.***
* ***1948 – Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo (ONU): “ Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali nella dignità e nei diritti.***
* ***Prospettiva Europea: Education for all (Dakar 2000). Valorizzazione della differenza (non della “diversità”) e rimozione degli ostacoli alla partecipazione di tutti.***

4.6 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2017/18) per le classi 1^ del Circolo

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**italiano**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 1 | Presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi. |
| 1 | IT | 2 | Individua gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi, azioni in successione temporale, rapporti di causa, fatto, conseguenza). |
| 1 | IT | 3 | Sviluppa le capacità di attenzione e di concentrazione e le protrae per periodi progressivamente più lunghi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 4 | Esprime spontaneamente le proprie esigenze, i propri gusti e le proprie esperienze personali. |
| 1 | IT | 5 | Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente rispettando il tema e rispettando il meccanismo dei turni. |
| 1 | IT | 6 | Si esprime con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile. |
| 1 | IT | 7 | Riferisce le parti essenziali di un racconto: personaggi, vicende, situazioni. |
| 1 | IT | 8 | Memorizza e recita filastrocche e poesie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 9 | Osserva le immagini che corredano il testo prima di leggere. |
| 1 | IT | 10 | Correla grafema/fonema. |
| 1 | IT | 11 | Riconosce e distingue vocali e consonanti. |
| 1 | IT | 12 | Articola e pronuncia correttamente vocali, consonanti e suoni complessi. |
| 1 | IT | 13 | Legge sillabe, digrammi e suoni difficili. |
| 1 | IT | 14 | Confronta parole individuando somiglianze e differenze. |
| 1 | IT | 15 | Legge immagini e parole e trova eventuali corrispondenze. |
| 1 | IT | 16 | Legge e comprende definizioni e semplici consegne. |
| 1 | IT | 17 | Legge e comprende brevi frasi. |
| 1 | IT | 18 | Legge brevi testi in modo chiaro. |
| 1 | IT | 19 | Legge e comprende il contenuto globale di un testo rispondendo a domande. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 20 | Rappresenta graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili. |
| 1 | IT | 21 | Completa e scrive parole anche per autodettatura. |
| 1 | IT | 22 | Scrive correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette predisposte. |
| 1 | IT | 23 | Scrive brevi enunciati per dettatura, copiatura o autodettatura. |
| 1 | IT | 24 | Riordina e completa frasi. |
| 1 | IT | 25 | Compone semplici pensieri su esperienze personali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 26 | Riconosce le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie, accento, divisione in sillabe. |
| 1 | IT | 27 | Comprende l'utilizzo del punto: fermo, interrogativo, esclamativo. |
| 1 | IT | 28 | Riordina le parole di una frase in modo logico. |
| 1 | IT | 29 | Si avvia ad arricchire progressivamente il lessico. |
| 1 | IT | 30 | Gioca con parole e frasi. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 1 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 1 | L2 | 2 | Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 1 | L2 | 3 | Salutare e congedarsi. |
| 1 | L2 | 4 | Chiedere e dire il proprio nome. |
| 1 | L2 | 5 | Ringraziare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 1 | L2 | 6 | ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (0- 10) a oggetti di uso comune e a animali domestici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 1 | L2 | 7 | principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**N.B.**

Per rispondere allo sviluppo psico - cognitivo del bambino, nella classe prima

l’ apprendimento della L2 si basa esclusivamente sull’ approccio orale.

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 1 | S | 1 | Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 1 | S | 2 | Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. |
| 1 | S | 3 | Definisce durate temporali e conosce la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario). |
| 1 | S | 4 | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 1 | S | 5 | Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 1 | S | 6 | Rappresenta conoscenze apprese mediante grafismi, racconti orali, disegni. |

**Programmazione Educativo- didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

## **GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 1 | G | 1 | Si muove consapevolmente nello spazio circostante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 1 | G | 2 | Colloca se stesso nello spazio reale e in quello rappresentato. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 1 | G | 3 | Descrive e rappresenta percorsi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 1 | G | 4 | Descrive le relazioni fra gli elementi di uno spazio. |

**Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

## **ATTIVITA’ TRAVERSALE DI CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | CC | 1 | Acquisisce la conoscenza di sé, riconosce e definisce la propria identità:  - ha cura di sé mettendo in atto buone pratiche di igiene e di profilassi delle  malattie;  - si descrive e si racconta;  - riflette sui rapporti con gli altri;  - scopre la necessità di regole. |
| 1 | CC | 2 | Differenzia il sé dall’altro rispetto alle caratteristiche. |
| 1 | CC | 3 | Si avvicina al concetto di “pieno sviluppo della persona umana”. |
| 1 | CC | 4 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 1 | CC | 5 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 1 | M | 1 | Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. |
| 1 | M | 2 | Conta sia in senso progressivo che regressivo. |
| 1 | M | 3 | Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole. |
| 1 | M | 4 | Confronta ed ordina i numeri. |
| 1 | M | 5 | Colloca i numeri sulla retta numerica. |
| 1 | M | 6 | Esegue addizioni e sottrazioni. |
| 1 | M | 7 | Comprende le relazioni tra l’addizione e la sottrazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 1 | M | 8 | Localizza oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori…). |
| 1 | M | 9 | Esegue un facile percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. |
| 1 | M | 10 | Ritrova un luogo attraverso una mappa. |
| 1 | M | 11 | Individua la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. |
| 1 | M | 12 | Riconosce nella realtà e nella rappresentazione alcune forme geometriche del piano e dello spazio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 1 | M | 13 | Osserva oggetti e fenomeni, individuando in essi alcune grandezze misurabili. |
| 1 | M | 14 | Compie confronti diretti di grandezze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 1 | M | 15 | In situazioni concrete, classifica oggetti fisici e simbolici (figure, numeri…) in base ad una data proprietà. |
| 1 | M | 16 | Ricerca nella realtà quotidiana situazioni problematiche e possibili strategie risolutive. |
| 1 | M | 17 | Rappresenta una situazione problematica con modalità diverse (verbale, iconica e simbolica). |
| 1 | M | 18 | Collega le informazioni ricavate dal testo/contesto della situazione problematica all’obiettivo da raggiungere scegliendo le azioni/operazioni necessarie. |
| 1 | M | 19 | Risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 1 | M | 20 | Raccoglie dati e informazioni e li sa organizzare con rappresentazioni iconiche, secondo opportune modalità (pittogrammi, istogrammi…). |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali / L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | SC | 1 | Identifica e descrive oggetti, piante e animali osservati. |
| 1 | SC | 2 | Realizza i primi confronti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | SC | 3 | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi. |
| 1 | SC | 4 | Riconosce e pratica i principi fondamentali per una corretta alimentazione. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 1 | MU | 1 | Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. |
| 1 | MU | 2 | Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche . |
| 1 | MU | 3 | Mima canzoni con il corpo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 1 | MU | 4 | Discrimina la differenza tra suono e rumore. |
| 1 | MU | 5 | Discrimina la presenza e l’assenza di un suono. |
| 1 | MU | 6 | Scopre i suoni producibili attraverso il corpo. |
| 1 | MU | 7 | Riconosce la musicalità nelle parole . |
| 1 | MU | 8 | Definisce il suono individuandone la fonte che lo produce e la provenienza |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

## 

## **ARTE E IMMAGINE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | AI | 1 | Usa creativamente il colore. |
| 1 | AI | 2 | Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. |
| 1 | AI | 3 | Rappresenta figure tridimensionali con materiali plastici. |
| 1 | AI | 4 | Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. |
| 1 | AI | 5 | Utilizza la linea dell’orizzonte inserendo elementi del paesaggio fisico. |
| 1 | AI | 6 | Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato. |
| 1 | AI | 7 | Opera una prima semplice lettura di opere d’arte. |
| 1 | AI | 8 | Distingue la figura dallo sfondo. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenza** | | | |
| 1 | ED.F | 1 | Acquisisce le capacità di ricevere, classificare ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. |
| 1 | ED.F | 2 | Acquisisce i principali schemi motori di base. |
| 1 | ED.F | 3 | Acquisisce i concetti spaziali e temporali. |
| 1 | ED.F | 4 | Acquisisce la scansione ritmica di alcuni movimenti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 1 | ED.F | 5 | Corre, salta, rotola, lancia, si arrampica… |
| 1 | ED.F | 6 | Utilizza gli attrezzi in modo funzionale alla situazione proposta. |
| 1 | ED.F | 7 | Applica il concetto di prima/dopo, sopra/sotto in semplici sequenze motorie. |
| 1 | ED.F | 8 | Indossa l’abbigliamento idoneo per l’attività motoria (cambio scarpe, tuta..) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 1 | ED.F | 9 | Accetta sia indicazioni che regole nei giochi. |
| 1 | ED.F | 10 | Interagisce correttamente, a livello motorio, con l’ambiente e gli oggetti in esso contenuti. |
| 1 | ED.F | 11 | Si adegua alle diverse necessità motorie richieste. |
| 1 | ED.F | 12 | È consapevole dell’importanza dell’igiene personale. |
| 1 | ED.F | 13 | Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**tecnologia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | T | 1 | Riconosce nell’ambiente gli elementi naturali e gli elementi antropici. |
| 1 | T | 2 | Individua la funzione degli interventi attuati dall’uomo e i bisogni che ne sono alla base. |
| 1 | T | 3 | Conosce i principali componenti del computer e la loro funzionalità |
| 1 | T | 4 | Utilizza semplici programmi che richiedono l’uso del mouse, della tastiera e della stampante, compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 1 | R | 1 | Conosce Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto |
| 1 | R | 2 | Individua i tratti essenziali della Chiesa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 1 | R | 3 | Ascolta alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 1 | R | 4 | Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell’ambiente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 1 | R | 5 | Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. |

4.7 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2017/18) per le classi 2^ del Circolo

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 1 | Mantiene un’attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. |
| 2 | IT | 2 | Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d’uso pragmatico. |
| 2 | IT | 3 | Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni. |
| 2 | IT | 4 | Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 5 | Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire con compagni e/o altri interlocutori |
| 2 | IT | 6 | Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni |
| 2 | IT | 7 | Si esprime con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile. |
| 2 | IT | 8 | Utilizza in modo corretto vocaboli appresi a scuola. |
| 2 | IT | 9 | Memorizza e recita poesie e filastrocche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 10 | Legge brani in stampato minuscolo e in corsivo. |
| 2 | IT | 11 | Legge correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura. |
| 2 | IT | 12 | Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca, di genere narrativo e descrittivo). |
| 2 | IT | 13 | Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo. |
| 2 | IT | 14 | Riordina frasi per ricostruire un testo. |
| 2 | IT | 15 | Mette in corrispondenza immagini e didascalie. |
| 2 | IT | 16 | Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. |
| 2 | IT | 17 | Rappresenta “significati” mediante il disegno. |
| 2 | IT | 18 | Coglie il significato globale di semplici testi e risponde a domande relative a personaggi/tempi/luoghi. |
| 2 | IT | 19 | Coglie il significato globale e/o il gioco delle rime, in semplici filastrocche/poesie, sotto la guida dell’insegnante. |
| 2 | IT | 20 | Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico/calendario) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 21 | Consolida la tecnica della scrittura nei diversi caratteri. |
| 2 | IT | 22 | Copia correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. |
| 2 | IT | 23 | Scrive sotto dettatura: parole complesse, frasi, brani, poesie. |
| 2 | IT | 24 | Scrive per autodettatura brevi frasi con l’aiuto di immagini. |
| 2 | IT | 25 | Produce semplici testi per raccontare esperienze personali/collettive, anche con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 2 | IT | 26 | Scrive testi descrittivi con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 2 | IT | 27 | Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativi/poetici. |
| 2 | IT | 28 | Manipola parole e testi in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali….). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 29 | Riconosce e rispetta le convenzioni grafiche ed ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe. |
| 2 | IT | 30 | Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura forte: punto fermo, esclamativo, interrogativo. |
| 2 | IT | 31 | Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo-sintattiche:   * + scoperta di articoli e nomi e loro variabilità riferita a genere e numero   + scoperta del verbo come azione   + scoperta di frase come sequenza ordinata di parole   + scoperta dell’enunciato minimo. |
| 2 | IT | 32 | Amplia progressivamente il lessico |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 2 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 2 | L2 | 2 | Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 2 | L2 | 3 | Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 2 | L2 | 4 | Salutare , congedarsi e ringraziare |
| 2 | L2 | 5 | Chiedere e dare informazioni personali |
| 2 | L2 | 6 | Esprimere emozioni, bisogni e stati d’animo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 2 | L2 | 7 | Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all’ambiente familiare e scolastico, all’età, ai numeri (0-10), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune (descrizioni, abbigliamento, parti del corpo, animali …). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 2 | L2 | 8 | Singolare e plurale dei nomi. |
| 2 | L2 | 9 | Articoli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 2 | L2 | 10 | Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**N.B.**

Per rispondere allo sviluppo cognitivo del bambino, nella classe seconda l ’apprendimento della L2 privilegia l’approccio orale.

POF A.S. 2014/2015

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

## **STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 2 | S | 1 | Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati. |
| 2 | S | 2 | Definisce durate temporali e conosce la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, diario, orologio). |
| 2 | S | 3 | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 2 | S | 4 | Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. |
| 2 | S | 5 | Ricava da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato locali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 2 | S | 6 | Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della propria storia : famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 2 | S | 7 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

## **GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 2 | G | 1 | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 2 | G | 2 | Descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio (ambiente scolastico, ambiente esterno). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 2 | G | 3 | Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. |
| 2 | G | 4 | Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 2 | G | 5 | Organizza un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale. |

**Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

Storie

di

vita

**Classe seconda**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | CC | 1 | Comprende il concetto di “regola” come limite alla propria libertà e come garanzia della libertà altrui nelle varie “formazioni sociali” ( scuola, famiglia, gioco, quartiere, strada, sport). |
| 2 | CC | 2 | Conosce le principali “formazioni sociali”, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi (la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, la scuola). |
| 2 | CC | 3 | Coglie il rapporto diversità - uguaglianza, valorizzandone gli aspetti culturali a scuola, nella lingua, nella religione, nelle feste, nella vita quotidiana. |
| 2 | CC | 4 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 2 | CC | 5 | Conosce i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni. |
| 2 | CC | 6 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 2 | M | 1 | Riconosce nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre. |
| 2 | M | 2 | Esegue addizioni e sottrazioni con il cambio. |
| 2 | M | 3 | Verbalizza le operazioni compiute e usa i simboli dell’aritmetica per rappresentarle. |
| 2 | M | 4 | Esegue moltiplicazioni tra numeri naturali utilizzando diverse strategie. |
| 2 | M | 5 | Acquisisce e memorizza le tabelline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 2 | M | 6 | Localizza oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra…). |
| 2 | M | 7 | Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa**.** |
| 2 | M | 8 | Costruisce mediante modelli materiali, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure geometriche piane. |
| 2 | M | 9 | Osserva un’immagine e scopre elementi di simmetria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 2 | M | 10 | Effettua misure con oggetti e strumenti elementari e le esprime utilizzando unità di misura non convenzionali. |
| 2 | M | 11 | Associa alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 2 | M | 12 | Verbalizza e rappresenta in modo appropriato ( diagramma di flusso ), le esperienze fatte in diversi contesti. |
| 2 | M | 13 | Individua in un’esperienza aspetti problematici di tipo matematico. |
| 2 | M | 14 | Espone con parole, disegni, schemi grafici un procedimento risolutivo seguito. |
| 2 | M | 15 | Esplora, rappresenta, risolve situazioni problematiche utilizzando l’addizione, la sottrazione e la moltiplicazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 2 | M | 16 | Si pone delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.). |
| 2 | M | 17 | Individua a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande. |
| 2 | M | 18 | Raccoglie dati relativi a un certo carattere. |
| 2 | M | 19 | Classifica tali dati secondo adatte modalità. |

**Programmazione Educativo-didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | SC | 1 | Riconosce solidi, liquidi, gas, nell’esperienza di ogni giorno. |
| 2 | SC | 2 | Sperimenta trasformazioni su oggetti e materiali. |
| 2 | SC | 3 | Illustra con esempi pratici alcune trasformazioni dei materiali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | SC | 4 | Individua le caratteristiche dei viventi |
| 2 | SC | 5 | Classifica e distingue i viventi dai non viventi. |
| 2 | SC | 6 | Osserva e descrive i fenomeni atmosferici. |
| 2 | SC | 7 | Riconosce e pratica i principi fondamentali per una corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | SC | 8 | Coglie le varietà e le trasformazioni di alcune piante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 2 | MU | 1 | Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. |
| 2 | MU | 2 | Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche . |
| 2 | MU | 3 | Mima canzoni con il corpo. |
| 2 | MU | 4 | Rappresenta caratteristiche dei suoni e sequenze sonore attraverso forme di notazione non convenzionali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 2 | MU | 5 | Riconosce e descrive le caratteristiche di un suono: intensità, durata, altezza, timbro. |
| 2 | MU | 6 | Individua semplici strutture formali: strofa, ritornello ecc... |
| 2 | MU | 7 | Individua, dal suono, alcuni strumenti musicali. |
| 2 | MU | 8 | Individua alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata ad uno specifico uso. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | AI | 1 | Si orienta nello spazio grafico. |
| 2 | AI | 2 | Distingue e rappresenta forme e colori: il segno, la linea, primari/secondari/caldi/freddi. |
| 2 | AI | 3 | Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. |
| 2 | AI | 4 | Produce elementi decorativi. |
| 2 | AI | 5 | Conosce ed utilizza tecniche e materiali diversi. |
| 2 | AI | 6 | Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi per realizzare manufatti. |
| 2 | AI | 7 | Legge i fumetti, decodifica semplici storie e riconosce le azioni dei personaggi. |
| 2 | AI | 8 | Opera una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

##### Classe seconda

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 2 | ED.F | 1 | Acquisisce diversi schemi motori di base. |
| 2 | ED.F | 2 | Acquisisce i concetti fondamentali relativi alla differenziazione spazio – temporale. |
| 2 | ED.F | 3 | Acquisisce il significato simbolico di alcuni gesti. |
| 2 | ED.F | 4 | Acquisisce i termini relativi al corpo e al movimento. |
| 2 | ED.F | 5 | Sviluppa la capacità di orientamento. |
| 2 | ED.F | 6 | Sviluppa la capacità della lateralità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 2 | ED.F | 7 | Esegue gli schemi motori anche con alcune varianti. |
| 2 | ED.F | 8 | Applica al movimento concetti spazio-temporali appropriati. |
| 2 | ED.F | 9 | Applica le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto. |
| 2 | ED.F | 10 | Ha la consapevolezza delle possibilità del proprio corpo di comunicare significati. |
| 2 | ED.F | 11 | Esegue semplici movimenti seguendo un ritmo . |
| 2 | ED.F | 12 | Utilizza in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 2 | ED.F | 13 | Assume ,accetta e rispetta regole e consegne. |
| 2 | ED.F | 14 | Si impegna, in modo sistematico, per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie. |
| 2 | ED.F | 15 | Contribuisce alla realizzazione di un progetto motorio. |
| 2 | ED.F | 16 | Acquisisce abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere e a una migliore qualità della vita. |
| 2 | ED.F | 17 | Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | T | 1 | Classifica oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,…). |
| 2 | T | 2 | Manipola e individua i diversi materiali per riconoscerne le proprietà. |
| 2 | T | 3 | Individua i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |
| 2 | T | 4 | Utilizza semplici programmi di disegno. |
| 2 | T | 5 | Scrive brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale. |
| 2 | T | 6 | Usa la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,…). |
| 2 | T | 7 | Inserisce immagini nei testi. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 2 | R | 1 | Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. |
| 2 | R | 2 | Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocefisso e risorto e come  tale testimoniato dai cristiani |
| 2 | R | 3 | Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. |
| 2 | R | 4 | Riconosce la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 2 | R | 5 | Ascolta e legge alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della  creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 2 | R | 6 | Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente. |
| 2 | R | 7 | Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi  di pregare, di celebrare, ecc. ). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 2 | R | 8 | Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e  del prossimo come insegnato da Gesù. |
| 2 | R | 9 | Riconosce l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |

4.8 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2017/18) per le classi 3^ del Circolo

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza** **ITALIano**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 1 | Mantiene un’attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. |
| 3 | IT | 2 | Ascolta e comprende istruzioni e comunicazioni, spiegazioni e narrazioni. |
| 3 | IT | 3 | Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 4 | Si esprime adeguatamente nelle diverse situazioni comunicative. |
| 3 | IT | 5 | Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni. |
| 3 | IT | 6 | Comunica in modo chiaro e corretto esprimendosi con un lessico via via più ricco e specifico. |
| 3 | IT | 7 | Comincia ad organizzare l’esposizione guidato dall’insegnante. |
| 3 | IT | 8 | Recita in modo espressivo poesie e filastrocche memorizzate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 9 | Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici (intensità, velocità, ritmo, timbro/tono.. ). |
| 3 | IT | 10 | Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca… di genere narrativo/descrittivo/regolativo/ a carattere storico/geografico/scientifico.). |
| 3 | IT | 11 | Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo. |
| 3 | IT | 12 | Riordina frasi per ricostruire un testo. |
| 3 | IT | 13 | Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. |
| 3 | IT | 14 | Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). |
| 3 | IT | 15 | Comprende testi e risponde a domande per la lettura approfondita (domande su personaggi/luoghi/ tempi …). |
| 3 | IT | 16 | Si avvia a distinguere nei testi le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi …). |
| 3 | IT | 17 | Comprende il significato e la funzione descrittiva, narrativa, regolativa e informativa di testi letti, guidato dall’insegnante. |
| 3 | IT | 18 | Coglie il significato globale e/o il gioco delle rime in filastrocche/poesie. |
| 3 | IT | 19 | Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico/indice/elenchi/dizionari/calendario/ cartelloni …). |
| 3 | IT | 20 | Riconosce il dialogo scritto in forma indiretta e il discorso diretto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 21 | Scrive sotto dettatura testi vari. |
| 3 | IT | 22 | Produce semplici testi a carattere pratico comunicativo utilizzando schemi/moduli predisposti (elenchi, schede biblioteca, avvisi, inviti, lettere, diario scolastico). |
| 3 | IT | 23 | Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 3 | IT | 24 | Produce testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. |
| 3 | IT | 25 | Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativo/poetici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 26 | Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche con particolare riferimento all’uso dell’h. |
| 3 | IT | 27 | Conosce ed utilizza i principali segni di punteggiatura forte e debole. |
| 3 | IT | 28 | Riconosce la punteggiatura del discorso diretto e la utilizza in modo funzionale. |
| 3 | IT | 29 | Riconosce, distingue e classifica alcune categorie morfo-sintattiche:   * + conosce e analizza gli articoli determinativi e indeterminativi   + conosce e analizza i nomi (genere e numero)   + conosce e analizza gli aggettivi qualificativi con variabilità riferita a genere e numero   + riconosce e utilizza le preposizioni semplici e articolate   + colloca le azioni nel presente, nel passato e nel futuro   + riconosce nel verbo la coniugazione, la persona e i tempi del modo indicativo   + riconosce la frase come struttura ordinata di parole e la suddivide in sintagmi   + individua nella frase il soggetto, il predicato verbale e i complementi necessari |
| 3 | IT | 30 | Scopre nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline) e riflette sul loro significato, guidato dall’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 3 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 3 | L2 | 2 | Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 3 | L2 | 3 | Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione scritta** | | | |
| 3 | L2 | 4 | Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 3 | L2 | 5 | Salutare, congedarsi e ringraziare. |
| 3 | L2 | 6 | Chiedere e dare informazioni personali. |
| 3 | L2 | 7 | Esprimere emozioni, bisogni e stati d’animo. |
| 3 | L2 | 8 | Descrivere la posizione di persone, oggetti, animali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 3 | L2 | 9 | Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all’ambiente familiare e scolastico, all’età, ai numeri (0-100), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune (descrizioni, abbigliamento, parti del corpo, animali …). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 3 | L2 | 10 | Lettere dell’alfabeto. |
| 3 | L2 | 11 | Singolare e plurale dei nomi. |
| 3 | L2 | 12 | Articoli. |
| 3 | L2 | 13 | Aggettivi qualificativi. |
| 3 | L2 | 14 | I pronomi personali soggetto (1^, 2^, 3^ persona singolare). |
| 3 | L2 | 15 | Preposizioni di luogo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 3 | L2 | 16 | Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

## **STORIA *(lineare)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 3 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria. |
| 3 | S | 2 | Riconosce relazioni di successione e mutamenti nel tempo. |
| 3 | S | 3 | Riordina gli eventi in successione temporale e logica. |
| 3 | S | 4 | Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 3 | S | 5 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 3 | S | 6 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 3 | S | 7 | Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale,politico-istituzionale,economica,artistica,religiosa,…). |
| 3 | S | 8 | Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 3 | S | 9 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

## **STORIA *(ricorsiva)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 3 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria, le civiltà del Mediterraneo. |
| 3 | S | 2 | Riconosce relazioni di successione e mutamenti nel tempo. |
| 3 | S | 3 | Riordina gli eventi in successione temporale e logica. |
| 3 | S | 4 | Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 3 | S | 5 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 3 | S | 6 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 3 | S | 7 | Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,…). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 3 | S | 8 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

# **Programmazione Educativo - didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe terza**

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 3 | G | 1 | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 3 | G | 2 | Acquisisce la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 3 | G | 3 | Rappresenta graficamente un percorso nella realtà circostante. |
| 3 | G | 4 | Legge e interpreta lo spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. |
| 3 | G | 5 | Legge e interpreta carte geografiche e tematiche. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 3 | G | 6 | Esplora il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta. |
| 3 | G | 7 | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. |
| 3 | G | 8 | Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | CC | 1 | Conosce aspetti di altre culture confrontandoli con la propria. |
| 3 | CC | 2 | Riconosce significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell’uguaglianza di tutti i cittadini. |
| 3 | CC | 3 | Conosce gli elementi essenziali relativi all’organizzazione del territorio. |
| 3 | CC | 4 | Costruisce, attraverso l’uso del territorio, il senso civico . |
| 3 | CC | 5 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 3 | CC | 6 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**MATEMATICa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 3 | M | 1 | Conosce con sicurezza le tabelline. |
| 3 | M | 2 | Esegue le operazioni con i numeri con gli algoritmi usuali. |
| 3 | M | 3 | Ipotizza l’ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali. |
| 3 | M | 4 | Comprende il significato delle frazioni (parte di un tutto unità). |
| 3 | M | 5 | Comprende il significato e l’uso dello zero e della virgola. |
| 3 | M | 6 | Comprende il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 3 | M | 7 | Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati. |
| 3 | M | 8 | Individua gli elementi significativi di una figura (lato, angolo…) |
| 3 | M | 9 | Usa in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo (anche mediante rotazioni). |
| 3 | M | 10 | Identifica in una figura data il confine e la regione interna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 3 | M | 11 | Esprime misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 3 | M | 12 | Acquisisce la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e nel linguaggio specifico. |
| 3 | M | 13 | In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze. |
| 3 | M | 14 | Individua in un testo problematico dati utili, inutili, mancanti e nascosti. |
| 3 | M | 15 | Verbalizza un processo risolutivo motivando le scelte effettuate. |
| 3 | M | 16 | Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando l’addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 3 | M | 17 | Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | SC | 1 | Individua le caratteristiche dell’acqua e ne sperimenta le principali proprietà. |
| 3 | SC | 2 | Scopre il ciclo dell’acqua. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | SC | 3 | Individua i tre regni naturali. |
| 3 | SC | 4 | Scopre e descrive le caratteristiche dei diversi ecosistemi. |
| 3 | SC | 5 | Riconosce e pratica i principi fondamentali di una corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | SC | 6 | Classifica gli animali in vertebrati e invertebrati e ne individua le principali caratteristiche. |
| 3 | SC | 7 | Attiva comportamenti adeguati nel rispetto dell’ambiente. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 3 | MU | 1 | Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. |
| 3 | MU | 2 | Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche. |
| 3 | MU | 3 | Mima canzoni con il corpo. |
| 3 | MU | 4 | Rappresenta caratteristiche dei suoni e sequenze sonore attraverso forme di notazione anche non convenzionali. |
| 3 | MU | 5 | Crea sequenze vocali e/o strumentali per accompagnare storie e drammatizzazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 3 | MU | 6 | Riconosce, descrive e classifica le caratteristiche di un suono: intensità, durata, altezza, timbro. |
| 3 | MU | 7 | Individua semplici strutture formali: strofa, ritornello ecc... |
| 3 | MU | 8 | Individua, dal suono, alcuni strumenti musicali. |
| 3 | MU | 9 | Individua alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata a uno specifico uso. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | AI | 1 | Si orienta nello spazio grafico. |
| 3 | AI | 2 | Distingue e rappresenta forme e colori: il segno, la linea, primari/ secondari caldi/freddi/scale cromatiche. |
| 3 | AI | 3 | Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. |
| 3 | AI | 4 | Produce elementi decorativi |
| 3 | AI | 5 | Conosce ed utilizza tecniche e materiali diversi. |
| 3 | AI | 6 | Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi/composti per realizzare manufatti. |
| 3 | AI | 7 | Opera la lettura-analisi dei beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 3 | ED.F | 1 | Consolida diversi schemi motori di base. |
| 3 | ED.F | 2 | Consolida i concetti fondamentali relativi a spazio e tempo. |
| 3 | ED.F | 3 | Consolida il significato simbolico di alcuni gesti. |
| 3 | ED.F | 4 | Consolida i termini relativi al corpo e al movimento. |
| 3 | ED.F | 5 | Consolida l’importanza della pulizia personale. |
| 3 | ED.F | 6 | Potenzia lo sviluppo dell’equilibrio statico e dinamico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 3 | ED.F | 7 | Esegue gli schemi motori anche con alcune varianti. |
| 3 | ED.F | 8 | Applica al movimento concetti spazio-temporali appropriati. |
| 3 | ED.F | 9 | Applica le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto. |
| 3 | ED.F | 10 | Esegue movimenti seguendo un ritmo musicale. |
| 3 | ED.F | 11 | Utilizza in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature. |
| 3 | ED.F | 12 | Sviluppa la capacità di reazione e azione motoria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 3 | ED.F | 13 | Stabilisce attraverso le attività proposte una buona relazione con gli altri. |
| 3 | ED.F | 14 | Si impegna in modo sistematico per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie. |
| 3 | ED.F | 15 | Acquisisce abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere ed a una migliore qualità della vita. |
| 3 | ED.F | 16 | Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza. |
| 3 | ED.F | 17 | Partecipa a giochi di squadra codificati rispettando regole e compagni. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | T | 1 | Classifica oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,…). |
| 3 | T | 2 | Comprende la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano. |
| 3 | T | 3 | Scompone e ricompone oggetti nei loro elementi costitutivi. |
| 3 | T | 4 | Manipola ed individua i diversi materiali per riconoscerne le proprietà. |
| 3 | T | 5 | Individua i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti. |
| 3 | T | 6 | Costruisce oggetti partendo da un progetto. |
| 3 | T | 7 | Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.  Compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |
| 3 | T | 8 | Utilizza semplici programmi di disegno. |
| 3 | T | 9 | Scrive brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale. |
| 3 | T | 10 | Usa la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,…). |
| 3 | T | 11 | Inserisce immagini nei testi. |
| 3 | T | 12 | Accede ad alcuni siti Internet dove é attivo il collegamento. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 3 | R | 1 | Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. |
| 3 | R | 2 | Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocefisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 3 | R | 3 | Conosce la struttura e la composizione della Bibbia. |
| 3 | R | 4 | Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 3 | R | 5 | Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente e nella tradizione popolare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 3 | R | 6 | Riconosce l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |

4.9 Programmazione Educativo-didattica annuale ( a.s 2017/18) per le classi 4^ del Circolo

**Programmazione Educativo - didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 1 | Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori. |
| 4 | IT | 2 | Chiede spiegazioni quando si rende conto di non aver capito. |
| 4 | IT | 3 | Ascolta e comprende messaggi trasmessi/provenienti da mezzi audiovisivi. |
| 4 | IT | 4 | Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista. |
| 4 | IT | 5 | Comprende comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 6 | Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori. |
| 4 | IT | 7 | Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite. |
| 4 | IT | 8 | Si esprime in modo più chiaro e corretto utilizzando un lessico più ricco e specifico, avvalendosi dell’apporto delle varie discipline. |
| 4 | IT | 9 | Si avvia ad usare registri linguistici diversi in relazione al contesto. |
| 4 | IT | 10 | Comincia ad organizzare le esposizioni in modo autonomo secondo schemi opportuni. |
| 4 | IT | 11 | Si avvia a parafrasare testi, riproponendo con parole proprie il contenuto di testi letterali adatti all’età. |
| 4 | IT | 12 | Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 13 | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici. |
| 4 | IT | 14 | Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere. |
| 4 | IT | 15 | Legge poesie e filastrocche in modo espressivo. |
| 4 | IT | 16 | Opera una classificazione dei generi letterari. |
| 4 | IT | 17 | Comprende e utilizza forme linguistiche nuove: modi di dire, proverbi… |
| 4 | IT | 18 | Ricerca il significato e l’origine delle parole. |
| 4 | IT | 19 | Riconosce la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). |
| 4 | IT | 20 | Individua le sequenze in un testo. |
| 4 | IT | 21 | Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. |
| 4 | IT | 22 | Consulta testi e ricava informazioni legate a temi di interesse scolastico (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali). |
| 4 | IT | 23 | Si avvia a elaborare strategie per sintetizzare testi: sottolineature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 24 | Elabora testi espressivi/narrativi/descrittivi anche partendo da esperienze personali/collettive con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 4 | IT | 25 | Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici. |
| 4 | IT | 26 | Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, moduli, diario, messaggi, e-mail, inviti…). |
| 4 | IT | 27 | Manipola parole e testi anche in modo creativo (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate,indovinelli,inventa acrostici…). |
| 4 | IT | 28 | Completa storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale. |
| 4 | IT | 29 | Ripropone per iscritto con parole proprie i contenuti di testi. |
| 4 | IT | 30 | Si avvia a trasporre semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 31 | Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche. |
| 4 | IT | 32 | Utilizza i segni di punteggiatura. |
| 4 | IT | 33 | Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi, contrari, omonimi…) |
| 4 | IT | 34 | Riconosce e analizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni. |
| 4 | IT | 35 | Riconosce e analizza i verbi del modo indicativo (presente, imperfetto, passato remoto, futuro semplice, passato prossimo, trapassato prossimo, trapassato remoto, futuro anteriore) |
| 4 | IT | 36 | Individua la classe degli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi). |
| 4 | IT | 37 | Conosce e utilizza i gradi degli aggettivi. |
| 4 | IT | 38 | Conosce ed utilizza i pronomi personali, possessivi, dimostrativi. |
| 4 | IT | 39 | Riconosce in un testo avverbi, congiunzioni, interiezioni e preposizioni. |
| 4 | IT | 40 | Distingue nella frase il predicato verbale/nominale. |
| 4 | IT | 41 | Sviluppa/riduce frasi utilizzando sintagmi. |
| 4 | IT | 42 | Riconosce alcuni complementi dell’analisi logica |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 4 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 4 | L2 | 2 | Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adattate alla situazione e all’interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. |
|  | L2 | 3 | Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede, anche con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all’interlocutore di ripetere. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 4 | L2 | 4 | Comprende testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione scritta** | | | |
| 4 | L2 | 5 | Scrive messaggi semplici e brevi testi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 4 | L2 | 6 | Chiedere e dire l’ora. |
| 4 | L2 | 7 | Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. |
| 4 | L2 | 8 | Descrivere luoghi, oggetti, animali e persone. |
| 4 | L2 | 9 | Dire e chiedere ciò che piace e non piace. |
| 4 | L2 | 10 | Chiedere e dare informazioni personali . |
| 4 | L2 | 11 | Chiedere chiarimenti o ulteriori informazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 4 | L2 | 12 | Ambiti lessicali relativi a numeri (fino al 100), orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 4 | L2 | 13 | Presente dei verbi “to be”, “to have got”. |
| 4 | L2 | 14 | Pronomi personali soggetto. |
| 4 | L2 | 15 | Aggettivi possessivi, qualificativi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 4 | L2 | 16 | Principali tradizioni e festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**STORIA *(lineare)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 4 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Protostoria. |
| 4 | S | 2 | Confronta i quadri storici delle Civiltà. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 4 | S | 3 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 4 | S | 4 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 4 | S | 5 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) . |
| 4 | S | 6 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 4 | S | 7 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |
| 4 | S | 8 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**STORIA *(ricorsiva)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 4 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà romana, Cristianesimo, Medioevo, Rinascimento. |
| 4 | S | 2 | Confronta i quadri storici delle Civiltà anche extra europee. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 4 | S | 3 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 4 | S | 4 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 4 | S | 5 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| 4 | S | 6 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 4 | S | 7 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |
| 4 | S | 8 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

# **Programmazione Educativo -didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe quarta**

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 4 | G | 1 | Sa utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio, per orientarsi e muoversi nello spazio codificato (reticolato geografico). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 4 | G | 2 | Acquisisce le conoscenze del territorio italiano, attraverso gli strumenti dell’osservazione  ( fotografie, uso di mezzi di comunicazione, ecc..). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 4 | G | 3 | Descrive il territorio come sistema antropo-fisico nella dimensione locale, regionale e nazionale. |
| 4 | G | 4 | Realizza la rappresentazione della propria regione e dell’Italia utilizzando la simbologia convenzionale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 4 | G | 5 | Riconosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Regione** | | | |
| 4 | G | 6 | Distingue in base alle zone climatiche le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Territorio e regione** | | | |
| 4 | G | 7 | Analizza, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull’ambiente. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | CC | 1 | Distingue l’idea di “regola” dall’idea di “legge”comprendendone il carattere convenzionale. |
| 4 | CC | 2 | Comprende il significato di diritto e dovere. |
| 4 | CC | 3 | Conosce i fondamenti della Costituzione italiana ( valori, libertà, diritti e doveri). |
| 4 | CC | 4 | Conosce i principi fondamentali della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo” e della “Convenzione Internazionale dei diritti dell’infanzia”. |
| 4 | CC | 5 | Conosce i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni e dei ciclisti. |
| 4 | CC | 6 | Conosce gli elementi essenziali relativi all’organizzazione del territorio: Comune, Provincia e servizi. |
| 4 | CC | 7 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 4 | CC | 8 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe quarta**

## **MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 4 | M | 1 | Legge e scrive numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. |
| 4 | M | 2 | Usa la frazione come operatore. |
| 4 | M | 3 | Confronta e ordina le frazioni. |
| 4 | M | 4 | Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali. |
| 4 | M | 5 | Avvia procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 4 | M | 6 | Riconosce, denomina e misura gli angoli con strumenti convenzionali. |
| 4 | M | 7 | Esplora modelli di figure geometriche; costruisce, disegna le figure geometriche esplorate con strumenti adeguati. |
| 4 | M | 8 | Riconosce significative proprietà delle figure geometriche esplorate. |
| 4 | M | 9 | Individua simmetrie in oggetti e figure date. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 4 | M | 10 | Ipotizza quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. |
| 4 | M | 11 | Conosce il sistema metrico decimale. |
| 4 | M | 12 | Determina i perimetri delle figure conosciute. |
| 4 | M | 13 | Attua conversioni (equivalenze) tra un’unità di misura e un’altra in contesti significativi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 4 | M | 14 | Utilizza in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti. |
| 4 | M | 15 | Classifica oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. |
| 4 | M | 16 | Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità. |
| 4 | M | 17 | Verifica attraverso esempi un’ipotesi formulata. |
| 4 | M | 18 | Individua, partendo dall’analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 4 | M | 19 | Rappresenta i dati e li interpreta. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | SC | 1 | Individua le caratteristiche dell’acqua e ne sperimenta le principali proprietà. |
| 4 | SC | 2 | Conosce la struttura del suolo e ne individua le principali relazioni con i viventi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | SC | 3 | Riconosce le strutture fondamentali delle piante e degli animali. |
| 4 | SC | 4 | Descrive il ciclo vitale di piante e animali. |
| 4 | SC | 5 | Riconosce e pratica i principi fondamentali di una corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | SC | 6 | Conosce i principali elementi della catena alimentare. |
| 4 | SC | 7 | Capisce l’importanza del riciclaggio in relazione alla salvaguardia dell’ambiente. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 4 | MU | 1 | Usa in modo creativo e consapevole la voce, oggetti sonori, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. |
| 4 | MU | 2 | Canta individualmente con ritmo, intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza. |
| 4 | MU | 3 | Rappresenta caratteristiche dei suoni, sequenze sonore attraverso forme di notazione non convenzionali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 4 | MU | 4 | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza (strofa-ritornello). |
| 4 | MU | 5 | Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l’azione motoria, il disegno. |
| 4 | MU | 6 | Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | AI | 1 | Osserva e riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e/o del linguaggio audiovisivo. |
| 4 | AI | 2 | Utilizza tecniche artistiche tridimensionali (modella, costruisce…) e bidimensionali (disegna, rappresenta, dipinge, decora…) |
| 4 | AI | 3 | Rielabora, ricombina e modifica creativamente immagini e opere d’arte. |
| 4 | AI | 4 | Analizza, classifica i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri paesi. |
| 4 | AI | 5 | Utilizza semplici programmi di disegno. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

#### **Classe quarta**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 4 | ED.F | 1 | Consolida le caratteristiche esecutive degli schemi motori. |
| 4 | ED.F | 2 | Consolida i concetti e lateralità….funzionali all’apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive).i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio. |
| 4 | ED.F | 3 | Consolida alcuni elementi della comunicazione non verbale. |
| 4 | ED.F | 4 | Utilizza la propria gestualità corporea coordinando più movimenti tra loro. |
| 4 | ED.F | 5 | Consolida corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 4 | ED.F | 6 | Combina più schemi motori di base |
| 4 | ED.F | 7 | Varia il movimento in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio…. |
| 4 | ED.F | 8 | Esegue percorsi di coordinazione oculo-manuale e/o oculo podalica. |
| 4 | ED.F | 9 | Consolida le capacità di controllo della respirazione. |
| 4 | ED.F | 10 | Applica ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto. |
| 4 | ED.F | 11 | Pratica attività individuali, di gruppo e giochi finalizzati a più contesti. |
| 4 | ED.F | 12 | Rappresenta con il corpo ed il movimento situazioni di vario genere reali e fantastiche. |
| 4 | ED.F | 13 | Rispetta regole funzionali alla sicurezza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 4 | ED.F | 14 | Valuta la propria prestazione motoria nell’esecuzione di esercizi e/o giochi di squadra. |
| 4 | ED.F | 15 | Applica i principi dell’apprendimento anche in modo autonomo. |
| 4 | ED.F | 16 | Apprezza la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro. |
| 4 | ED.F | 17 | È consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza. |
| 4 | ED.F | 18 | È disponibile a svolgere compiti di collaborazione con gli insegnanti e con i compagni. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | T | 1 | Comprende il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano. |
| 4 | T | 2 | Esamina oggetti e processi rispetto all’impatto con l’ambiente effettuando riutilizzo e riciclaggio. |
| 4 | T | 3 | Riconosce potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione. |
| 4 | T | 4 | Riconosce, analizza ed eventualmente utilizza le macchine e gli strumenti in grado di produrre testi, immagini e suoni, compatibilmente alla strumentazione presente nelle scuole. |
| 4 | T | 5 | Approfondisce ed estende l’impiego della videoscrittura. |
| 4 | T | 6 | Utilizza programmi didattici per l’apprendimento del calcolo e delle geometria elementare |
| 4 | T | 7 | Consulta opere multimediali. |
| 4 | T | 8 | Accede ad Internet per cercare informazioni dove è attivo un collegamento. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 4 | R | 1 | Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del  Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 4 | R | 2 | Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. |
| 4 | R | 3 | Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. |
| 4 | R | 4 | Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in  Maria, la madre di Gesù. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 4 | R | 5 | Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni  evangeliche e dalla vita della Chiesa. |
| 4 | R | 6 | Individua significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel  territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 4 | R | 7 | Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |

4.10 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2017/18) per le classi 5^ del Circolo

**Programmazione Educativo- didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 1 | Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori. |
| 5 | IT | 2 | Ascolta e comprende messaggi trasmessi/provenienti da mezzi audiovisivi. |
| 5 | IT | 3 | Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista. |
| 5 | IT | 4 | Comprende comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale. |
| 5 | IT | 5 | Si avvia a prendere appunti guidato dall’insegnante e/o con l’aiuto di strategie. |
| 5 | IT | 6 | Comincia a mettere in atto processi di controllo rendendosi conto di non aver capito e chiedendo spiegazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 7 | Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori. |
| 5 | IT | 8 | Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite. |
| 5 | IT | 9 | Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico più ricco e specifico. |
| 5 | IT | 10 | Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto. |
| 5 | IT | 11 | Organizza le esposizioni in modo autonomo, utilizzando l’ordine logico e cronologico. |
| 5 | IT | 12 | Sa parafrasare testi, riproponendone con parole proprie il contenuto. |
| 5 | IT | 13 | Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 14 | Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. |
| 5 | IT | 15 | Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere. |
| 5 | IT | 16 | Legge poesie e filastrocche in modo espressivo. |
| 5 | IT | 17 | Opera una classificazione dei generi letterari. |
| 5 | IT | 18 | Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali). |
| 5 | IT | 19 | Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. |
| 5 | IT | 20 | Traduce testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa guidato dall’insegnante. |
| 5 | IT | 21 | Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. |
| 5 | IT | 22 | Scopre tecniche narrative diverse (punti di vista narrativi, flashback, suspance …) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 23 | Elabora testi espressivi/narrativi/descrittivi anche partendo da esperienze personali/collettive. |
| 5 | IT | 24 | Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici. |
| 5 | IT | 25 | Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, moduli, diario, messaggi, e-mail, inviti). |
| 5 | IT | 26 | Manipola parole e testi in modo creativo (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate,indovinelli,inventa acrostici…). |
| 5 | IT | 27 | Rielabora storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale e/o il punto di vista. |
| 5 | IT | 28 | Ripropone per iscritto con parole proprie i contenuti di testi. |
| 5 | IT | 29 | Trasforma semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. |
| 5 | IT | 30 | Guidato dall’insegnante, traduce testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 31 | Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche. |
| 5 | IT | 32 | Utilizza correttamente i segni di punteggiatura. |
| 5 | IT | 33 | Riconosce, analizza e utilizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni. |
| 5 | IT | 34 | Riconosce, analizza e utilizzai modi finiti ( indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo) e indefiniti (infinito, participio, gerundio) dei verbi. |
| 5 | IT | 35 | Riconosce, analizza e utilizza gli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi ed esclamativi). |
| 5 | IT | 36 | Riconosce, analizza e utilizza i pronomi personali, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi ed esclamativi. |
| 5 | IT | 37 | Riconosce il pronome relativo. |
| 5 | IT | 38 | Riconosce, analizza e utilizza avverbi, congiunzioni e interiezioni. |
| 5 | IT | 39 | Riconosce alcuni complementi dell’analisi logica e li nomina. |
| 5 | IT | 40 | Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi , contrari, omonimi…. |
| 5 | IT | 41 | Utilizza il dizionario in modo funzionale. |
| 5 | IT | 42 | Ricerca il significato e l’origine delle parole, guidato dall’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 5 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 5 | L2 | 2 | Esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adattate alla situazione e all’interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. |
| 5 | L2 | 3 | Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede, anche con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all’interlocutore di ripetere. |
| 5 | L2 | 4 | Legge ad alta voce pronunciando suoni e ritmi della L2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 5 | L2 | 5 | Comprende testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione scritta** | | | |
| 5 | L2 | 6 | Scrive messaggi semplici e brevi, come biglietti, brevi letture personali lettere/mail anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 5 | L2 | 7 | Chiedere e dire il prezzo. |
| 5 | L2 | 8 | Descrivere e individuare persone, luoghi, oggetti, animali. |
| 5 | L2 | 9 | Chiedere e dare permessi. |
| 5 | L2 | 10 | Dire e chiedere ciò che piace e non piace. |
| 5 | L2 | 11 | Chiedere e dare informazioni personali. |
| 5 | L2 | 12 | Chiedere e parlare delle condizioni fisiche. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 5 | L2 | 13 | Ambiti lessicali relativi a numeri ( fino al 100) , orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 5 | L2 | 14 | Presente del verbo “can”. |
| 5 | L2 | 15 | Verbi di uso comune al “Simple Present” e al “Present Continuos”. |
| 5 | L2 | 16 | Aggettivi interrogativi (who, what, where, when, why, how). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 5 | L2 | 17 | Principali tradizioni, festività e caratteristiche del paese straniero.  Conoscenza degli aspetti culturali anche attraverso lo scambio di lettere o mail. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**STORIA *(lineare)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 5 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Storia Antica. |
| 5 | S | 2 | Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente. |
| 5 | S | 3 | Usa cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 5 | S | 4 | Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. |
| 5 | S | 5 | Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 5 | S | 6 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici. |
| 5 | S | 7 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 5 | S | 8 | Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, consultando testi di genere diverso, manualistici e non. |
| 5 | S | 9 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**STORIA *(ricorsiva)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 5 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Storia Moderna e Contemporanea: Scoperta dell’America, Rivoluzione Americana, Francese, Industriale, Risorgimento, Guerre Mondiali, Nascita della Repubblica. |
| 5 | S | 2 | Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente. |
| 5 | S | 3 | Usa cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 5 | S | 4 | Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. |
| 5 | S | 5 | Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 5 | S | 6 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici. |
| 5 | S | 7 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 5 | S | 8 | Ricava e produce informazioni da grafici,tabelle,carte storiche,reperti iconografici, consultando testi di genere diverso,manualistici e non, siti web. |
| 5 | S | 9 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

# **Programmazione Educativo - didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe quinta**

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 5 | G | 1 | Si orienta sulle carte geografiche nello spazio europeo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 5 | G | 2 | Amplia le conoscenze a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell’osservazione  (fotografie, uso di mezzi informatici, ecc..). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 5 | G | 3 | Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche,grafici,immagini da satellite. |
| 5 | G | 4 | Localizza sulla carta dell’Italia la posizione della regioni fisiche e amministrative. |
| 5 | G | 5 | Progetta itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 5 | G | 6 | Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone le analogie e le differenze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Regione** | | | |
| 5 | G | 7 | Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Territorio e regione** | | | |
| 5 | G | 8 | Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e interdipendenti. |
| 5 | G | 9 | Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | CC | 1 | Conosce l’organizzazione politica ed economica dello Stato e delle sue Istituzioni e comprende il significato di democrazia. |
| 5 | CC | 2 | Conosce i fondamenti della Costituzione italiana ( valori, libertà, diritti e doveri). |
| 5 | CC | 3 | Riflette sul concetto di cittadino responsabile, anche in riferimento al diritto-dovere della tutela della salute (progetto AVIS). |
| 5 | CC | 4 | Conosce il ruolo di organismi e associazioni che operano nell’ambito della difesa internazionale dei diritti umani (ONU, UNICEF, EMERGENCY..). |
| 5 | CC | 5 | Conosce i principi fondamentali delle principali Convenzioni Internazionali in materia di diritti dell’uomo e salvaguardia dell’ambiente (Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo , Carta della Terra…). |
| 5 | CC | 6 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 5 | M | 1 | Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali: multipli, divisori. |
| 5 | M | 2 | Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. |
| 5 | M | 3 | Rappresenta i numeri sulla retta numerica. |
| 5 | M | 4 | Classifica le frazioni. |
| 5 | M | 5 | Usa la frazione come operatore. |
| 5 | M | 6 | Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. |
| 5 | M | 7 | Effettua consapevolmente calcoli approssimati. |
| 5 | M | 8 | Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 5 | M | 9 | Riconosce le proprietà di alcune figure geometriche. |
| 5 | M | 10 | Riconosce figure isoperimetriche ed equiestese. |
| 5 | M | 11 | Costruisce e disegna figure geometriche con strumenti adeguati. |
| 5 | M | 12 | Opera concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 5 | M | 13 | Conosce l’unità di misura, i multipli e i sottomultipli delle superfici. |
| 5 | M | 14 | Determina perimetro e area di figure geometriche conosciute. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 5 | M | 15 | Utilizza in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti. |
| 5 | M | 16 | Classifica oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. |
| 5 | M | 17 | Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità. |
| 5 | M | 18 | Verifica, attraverso esempi, un’ipotesi formulata. |
| 5 | M | 19 | Individua, partendo dall’analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. |
| 5 | M | 20 | Riflette sul procedimento risolutivo seguito e lo confronta con altre possibili soluzioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 5 | M | 21 | Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza per rappresentare e/o interpretare i dati raccolti. |
| 5 | M | 22 | Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta, probabile o improbabile. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | SC | 1 | Individua e conosce alcune fonti di energia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | SC | 2 | Approfondisce l’osservazione del cielo: il Sistema Solare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | SC | 3 | Conosce la struttura del corpo umano: apparati, organi e le loro funzioni. |
| 5 | SC | 4 | Rispetta il proprio corpo in quanto entità irripetibile ( educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 5 | MU | 1 | Usa in modo creativo e consapevole la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. |
| 5 | MU | 2 | Canta collettivamente ed individualmente con ritmo, intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza. |
| 5 | MU | 3 | Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 5 | MU | 4 | Individua e classifica i principali strumenti musicali. |
| 5 | MU | 5 | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. |
| 5 | MU | 6 | Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l’azione motoria, il disegno. |
| 5 | MU | 7 | Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | AI | 1 | Riconosce e utilizza, in un testo iconico, gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, audiovisivo e multimediale. |
| 5 | AI | 2 | Utilizza tecniche artistiche tridimensionali (modella, costruisce…) e bidimensionali (disegna, rappresenta, dipinge, decora…). |
| 5 | AI | 3 | Individua le molteplici funzioni che l’immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo. |
| 5 | AI | 4 | Rielabora, ricombina e modifica creativamente immagini, testi e opere d’arte di diverse epoche storiche e di diversa provenienza. |
| 5 | AI | 5 | Analizza, classifica i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri paesi. |
| 5 | AI | 6 | Acquisisce sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. |
| 5 | AI | 7 | Utilizza semplici programmi di disegno. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 5 | ED.F | 1 | Padroneggia le caratteristiche esecutive degli schemi motori e la loro combinazione. |
| 5 | ED.F | 2 | Padroneggia i concetti e i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio, lateralità funzionali all’apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive). |
| 5 | ED.F | 3 | Padroneggia le capacità di discriminazione percettiva. |
| 5 | ED.F | 4 | Consolida la fantasia motoria. |
| 5 | ED.F | 5 | Consolida la capacità di reazione azione motoria. |
| 5 | ED.F | 6 | Conosce corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 5 | ED.F | 7 | Utilizza creativamente il linguaggio del corpo. |
| 5 | ED.F | 8 | Consolida la capacità di controllo della respirazione. |
| 5 | ED.F | 9 | Applica ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto. |
| 5 | ED.F | 10 | Pratica attività individuali e di gruppo e giochi finalizzati a più contesti. |
| 5 | ED.F | 11 | Rispetta regole funzionali alla sicurezza. |
| 5 | ED.F | 12 | Comincia a sviluppare la capacità di anticipazione motoria ( strategie di gioco…). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 5 | ED.F | 13 | Autovaluta la propria prestazione motoria . |
| 5 | ED.F | 14 | Propone in modo non aggressivo le proprie opinioni. |
| 5 | ED.F | 15 | Accetta serenamente verdetti e giudizi. |
| 5 | ED.F | 16 | Applica i principi dell’apprendimento anche in modo autonomo. |
| 5 | ED.F | 17 | Apprezza la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro. |
| 5 | ED.F | 18 | È consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza. |
| 5 | ED.F | 19 | Conosce e rispetta le regole dei giochi sportivi e non. |
| 5 | ED.F | 20 | Riconosce il rapporto positivo tra alimentazione, movimento e benessere. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | T | 1 | Comprende il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano. |
| 5 | T | 2 | Esamina oggetti e processi rispetto all’impatto con l’ambiente stimolando riutilizzo e riciclaggio. |
| 5 | T | 3 | Osserva oggetti del passato rilevandone le trasformazioni. |
| 5 | T | 4 | Individua, analizza e riconosce potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione. |
| 5 | T | 5 | Riconosce, analizza ed eventualmente utilizza le macchine e gli strumenti (LIM) in grado di produrre testi, immagini e suoni, compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |
| 5 | T | 6 | Approfondisce ed estende l’impiego della videoscrittura. |
| 5 | T | 7 | Utilizza programmi didattici per l’apprendimento del calcolo e della geometria elementare. |
| 5 | T | 8 | Usa programmi ed opere multimediali in un’ottica interdisciplinare. |
| 5 | T | 9 | Accede ad Internet per cercare ed elaborare informazioni dove è attivo un collegamento. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 5 | R | 1 | Descrive i contenuti principali del credo cattolico. |
| 5 | R | 2 | Coglie il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della  salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. |
| 5 | R | 3 | Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane  evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. |
| 5 | R | 4 | Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni  individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 5 | R | 5 | Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. |
| 5 | R | 6 | Decodifica i principali significati dell’iconografia cristiana. |
| 5 | R | 7 | Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 5 | R | 8 | Individua significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la fede sia  stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. |
| 5 | R | 9 | Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. |
| 5 | R | 10 | Riconosce il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 5 | R | 11 | Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane. |

**- PRIORITA’ STRATEGICHE, TRAGUARDI E PIANO DI MIGLIORAMENTO - documento n. 5**

Il presente piano parte dalle risultanze dell’autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sull’albo elettronico della scuola e presente sul portale “Scuola in chiaro” del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca.

Le priorità che l’Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono le seguenti**:**

1. ***Risultati scolastici***
2. Mettere in condizione gli alunni stranieri di recentissima immigrazione di acquisire la conoscenza della lingua italiana e relazionarsi con gli altri
3. Potenziare la conoscenza della lingua inglese
4. Potenziare le competenze informatiche
5. Potenziare l’offerta di tempo pieno raggiungendo il 60%
6. ***Risultati nelle prove standardizzate nazionali***
7. Mantenere gli attuali risultati nelle prove standardizzate
8. ***Competenze chiave e di cittadinanza***
9. Confermare gli attuali comitati festa (genitori ed insegnanti), il volontariato e ampliare progetti su sani stili di vita
10. Promuovere il volontariato sostenuto curato da studenti universitari (progetto Baloo), su alunni/ classi in difficoltà
11. Confermare e implementare i patti di corresponsabilità educativa anche attraverso incontri sulla genitorialità rivolti alle famiglie e riproporre progetti sulla buona educazione

In relazione alle suddette priorità, i traguardi che l’Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono i seguenti**:**

1. ***Risultati scolastici***
2. Promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza dei rudimenti della lingua italiana
3. Potenziare percorsi finalizzati all’acquisizione della capacità di comunicare fluentemente in lingua inglese con riferimento al livello A1 al termine della classe 5^
4. Implementare gli ambienti di apprendimento attraverso il potenziamento delle aule digitali (vedi piano digitale)
5. Potenziare l’offerta di tempo pieno rispondendo in questo modo alle esigenze delle famiglie e favorendo l’inclusione degli alunni con BES e stranieri.
6. ***Risultati nelle prove standardizzate nazionali***
7. Confermare gli attuali risultati nelle prove standardizzate, superiori alla media nazionale.
8. ***Competenze chiave e di cittadinanza***
9. Confermare gli attuali comitati festa (genitori ed insegnanti), il volontariato e ampliare progetti su sani stili di vita; conservare l’attuale apporto di risorse economiche della scuola.
10. Aumentare il numero dei progetti Baloo dagli attuali 31 a 40.
11. Conservare il clima di serena convivenza e collaborazione tra tutte le componenti interessate.

**- PIANO DIGITALE TRIENNALE - documento n. 6**

La Direzione Didattica di Vignola dispone di un notevole patrimonio informatico ed ha avviato dall’ A.S. 2005/2006 un processo di digitalizzazione delle 11 scuole; a partire dal corrente anno scolastico i progetti di digitalizzazione ed informatizzazione della scuoladiventano parte quotidiana e costituente del “fare scuola” di tutta la Direzione

**Patrimonio digitale:**

* 4 Scuole primarie cablate (il segnale arriva in tutte le aule);
* 7 Lavagne Interattive Multimediali (LIM) per le scuole dell’infanzia;
* 58 LIM per le scuole primarie collocate rispettivamente in 54 classi e nei laboratori informatici predisposti in ciascun plesso (n. 4);
* 5 display interattivi multimediali collocati in 5 classi (uno per plessi Mazzini, Barozzi e Moro, e 2 per il plesso Calvino)
* Lepida (Fibra ottica veloce) in 6 scuole dell’infanzia e in tutte le scuole primarie ;
* Piattaforma di formazione on line;
* Aula speciale di informatica in tutti i plessi di scuola primaria;
* Sito [www.direzionedidattica-vignola.it](http://www.direzionedidattica-vignola.it);
* Personale preparato attraverso piani poliennali di formazione su informatica, internet ed utilizzo della rete;
* Utilizzo di e-mail e sms nelle comunicazioni scuola/famiglia - Progetto Ekow (Ecologia del Web).

**Finalità della digitalizzazione:**

* utilizzare le potenzialità digitali per migliorare la didattica, riconoscendo la nuova generazione dei **nativi digitali** migliorando le competenze tecniche degli alunni e mettendo in contatto i bambini con il mondo che li circonda;
* sviluppare uno stile cooperativo nella pratica didattica;
* raccogliere materiale didattico in un archivio informatico di buone pratiche didattiche;
* rafforzare il senso di Comunità attraverso il sito;
* ridurre l’utilizzo della carta.

In riferimento a quanto detto sopra, nel triennio ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

* **2015/16**
* Si prevede il potenziamento degli ambienti digitali attraverso la richiesta di accesso ai PON finalizzati all’acquisto di Bee Bot (scuola infanzia) e Blue Bot (scuola primaria) e acquisto/utilizzo di 25 tablet per gli alunni di una scuola primaria. Sono previste azioni di accompagnamento per i docenti. Quanto sopra esposto sarà possibile solo a fronte della concessione del finanziamento richiesto.
* **2016/17**
* Si prevede di iniziare il processo di digitalizzazione amministrativa della scuola (Segreteria Digitale)
* Formazione del personale amministrativo relativa all’utilizzo della Segreteria Digitale
* Creazione di un profilo digitale istituzionale per ogni docente
* Inizio della graduale sostituzione delle Lim più datate con le Smart tv, attraverso la richiesta di accesso ai PON
* Promozione della digitalizzazione come cooperazione didattica e documentazione didattica attraverso l’uso del trolley, della piattaforma eTwinning attraverso anche la formazione dei docenti che ne hanno bisogno e/o manifestano interesse
* Utilizzo della piattaforma a distanza già presente nel sito, per la formazione a distanza.
* **2017/18**
* Graduale sostituzione delle Lim più datate con le Smart tv, attraverso la richiesta di accesso ai PON
* Prosecuzione del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola (Segreteria Digitale)
* Formazione del personale amministrativo relativa all’utilizzo della Segreteria Digitale
* Promozione della digitalizzazione come cooperazione didattica e documentazione didattica attraverso l’uso del trolley, della piattaforma eTwinning attraverso anche la formazione dei docenti che ne hanno bisogno e/o manifestano interesse
* Utilizzo della piattaforma a distanza già presente nel sito, per la formazione a distanza.
* In uso dall’anno scolastico 2017/2018 il registro elettronico per i docenti, della Ditta Madisoft (utilizzo per la valutazione).

**Il ruolo di animatore digitale è ricoperto dalla docente Cipriano Francesca.**

***Il piano triennale prevede l’accesso ai fondi PON 2014-2020, condizione indispensabile per l’acquisto di attrezzature e per la formazione del personale***.

* **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA – documento n. 7**

Vedere Documenti n° 3 “La scuola dell’Infanzia” e n° 4 “La scuola Primaria”

**- FABBISOGNO DI ORGANICO - PIANO DI UTILIZZO DELLE RISORSE**

**documento n. 8**

1. ***Posti comuni e di sostegno***

Per ciò che concerne i posti di organico, la situazione ipotizzabile, visti i dati a dicembre 2015 è la seguente:

**Scuole dell’infanzia:**

2015/2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni  N.647 | 28 sezioni  (40 ore) | 56 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 14 alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

2016/2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni  N.669 | 30 sezioni  (40 ore) | 60 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 14 alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

2017/2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni  N.698 | 31 sezioni  (40 ore) | 62 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 10+4\*alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

\*I 4 alunni H ipotizzati in ingresso, sono calcolati in base al trend

* Nel comune di Vignola è presente una scuola dell’Infanzia Paritaria che accoglie annualmente una leva di 28 alunni, i cui dati sono esclusi dai prospetti sopra riportati.

Esaminando i dati di leva anagrafica relativi ai residenti nel Comune di Vignola, si osserva che è previsto l’aumento di sezioni di scuola dell’infanzia nel 2016/2017 e di una nel 2017/2018.

**Scuole primarie:**

2015/16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni N.1220 | 30 classi a tempo pieno | 60 docenti posto comune | 3 docenti religione cattolica | 28 alunni cert. Legge 104 | 12 docenti di sostegno |
| 24 classi a 27 ore | 31 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 19 alunni cert. Legge 104 | 9 docenti di sostegno |

2016/2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni N.1253 | 30 classi a tempo pieno | 60 docenti posto comune | 3 docenti religione cattolica | 27 alunni cert. Legge 104 | 12 docenti di sostegno |
| 25 classi a 27 ore | 32 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 19 alunni cert. Legge 104 | 9 docenti di sostegno |

2017/2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni N.1264 | 30 classi a tempo pieno | 60 docenti posto comune | 3 docenti religione cattolica | 23 alunni cert. Legge 104 | 11 docenti di sostegno |
| 25 classi a 27 ore | 32 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 14 alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

E’ previsto l’aumento di una classe a 27 ore nel plesso A. Moro a partire dall’anno 2016/2017.

Si sottolinea che nell’anno 2015/2016 due classi a tempo pieno sono state concesse solo in organico di fatto, ma se ne prevede il consolidamento.

1. ***Posti per il potenziamento***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia (es. posto comune primaria, sostegno)** | **N. docenti** | **Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)** |
| Posto comune - tempo pieno | 2 | Completamento di 2 classi che funzionano già con un orario settimanale di 40 ore |
| Posto comune inglese | 1 | Copertura di tutte le situazioni in cui i docenti di classe non sono ancora in possesso dell’abilitazione |
| Posto comune informatica | 1 | Potenziamento/coordinamento dei percorsi rivolti agli alunni |
| Posto comune | 1 | Sostituzione vicario |
| Potenziamento linguistico | 2 | Potenziamento/coordinamento dei percorsi di alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri o con BES |

1. ***Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14, art.1, legge 107/15***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **N.** |
| Assistente amministrativo | 9 (8+1) |
| Collaboratore scolastico | 37 (33+4) |
| Assistente tecnico | / |
| Altro | 1 (Direttore Servizi Generali Amministrativi) |
|  |  |

Le motivazioni che determinano le richieste sopra riportate sono connesse all’aumento rispettivamente di 2 sezioni alla scuola dell’infanzia e una classe 1^ alla scuola primaria. Si precisa che l’aumento di 2 sezioni implicherà l’apertura di un ulteriore plesso di scuola dell’infanzia che porterebbe ad un totale di 12 edifici scolastici. Si aggiunge inoltre che la popolazione scolastica è composta da minori in tenerissima età, il che comporta obbligo di assistenza, vigilanza e cura, con particolare riferimento alla fascia d’età 3-6 anni. Attualmente i bambini diversamente abili frequentanti le scuole dell’infanzia e primarie risultano essere 61.

**- PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA’ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE - documento n. 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività formativa** | **Personale coinvolto** | **Priorità strategica correlata** |
| Segreteria digitale  (vedere Piano Digitale) | Assistenti Amministrativi | Informatizzazione delle procedure amministrative |
| Supporto formativo per utilizzo Bee Bot e Blue bot (Vedere Piano Digitale) | Docenti scuola infanzia e primaria | Potenziamento ambienti digitali |
| Utilizzo piattaforma eTwinning (Vedere Piano Digitale) | Docenti scuola infanzia e primaria | Potenziamento ambienti digitali |
| Utilizzo piattaforma a distanza presente nel sito (Vedere Piano Digitale) | Docenti scuola infanzia e primaria | Potenziamento ambienti digitali |
| Conseguimento abilitazione insegnamento lingua inglese | Docenti primaria | Potenziare la conoscenza della lingua inglese (vedere PDM) dal 2014 al 2017 |

**FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Vedere piano digitale

Visto l’atto di indirizzo Protocollo n. 9922 del 05/10/2015

PTOF approvato con delibera dal Collegio Docenti scuola infanzia e primaria nella seduta del 13/01/2016

PTOF approvato con delibera dal Consiglio di Circolo nella seduta del 13/01/2016 con delibera n. 94/2016

Adeguamento all’a.s. 2016/2017 del PTOF approvato con delibera dal Collegio Docenti scuola primaria nella seduta del 14/11/2016 e infanzia nella seduta del 15/11/2016

Adeguamento all’a.s. 2016/2017 del PTOF approvato con delibera dal Consiglio di Circolo nella seduta del 21/02/2017 con delibera n. 1/2017

Adeguamento all’a.s. 2017/2018 del PTOF.